

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
_____ Н.В. Рябоконт

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с №27
«Звоночек»
_____ Н.В.Богданова
Приказ № _____ от 19.12.2023г.

ПРИНЯТО

На общем собрании работников
Учреждения МБДОУ № 27 «Звоночек»
Протокол №2 от 18.12.2023г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
МБДОУ № 27 «Звоночек»
Протокол №1 от 18.12.2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 27 «Звоночек» города-курорта Анапа
на 2024-2028 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Звоночек» города-курорта Анапа (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, а также обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности ДООУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДООУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных задач образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения на данном конкретном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на перспективу.

Основной целью образовательной политики Краснодарского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2023-2028 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части

развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДООУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Сопряжённость деятельности ДООУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ детский сад №27 «Звоночек» муниципального образования город-курорт Анапа.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Звоночек» города-курорта Анапа на 2024-2028 год</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации. ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); ✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) ✓ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". ✓ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального

обслуживания, охраны здоровья и образования».

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

✓ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р.

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373

✓ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.

✓ СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

✓ СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✓ СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

✓ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.

✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Региональный уровень

- ✓ Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ
- ✓ Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 (с изменениями на 6 сентября 2023 года);
- ✓ ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11 августа 2015 года №3994 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- ✓ ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 10 февраля 2014 года №518 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- ✓ ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 24 декабря 2013 года №7521 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- ✓ ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- ✓ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края".

	<p style="text-align: center;"><i>Муниципальный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город-курорт Анапа до 2030 года. Решение Совета муниципального образования город-курорт Анапа от 19 декабря 2019 года № 568 <p style="text-align: center;"><i>Институциональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав ДОУ; ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №27 «Звоночек» г-к Анапа; ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности; ✓ Локальные акты ДОУ.
Разработчики Программы	<p>Ответственные: Богданова Надежда Витальевна, заведующий МБДОУ д/с №27 «Звоночек» Мутева Марина Степановна, старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом №69 от 06.12.2023г.</p>
Руководитель Программы	<p>Богданова Надежда Витальевна, заведующий МБДОУ д/с №27 «Звоночек»</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость перехода МБДОУ д/с №27 «Звоночек» на ФОП ДО; ✓ Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом перехода на ФОП ДО, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ Развитие МБДОУ №27 д/с «Звоночек» г-к Анапа, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ✓ Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. ✓ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. ✓ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала МБДОУ №27 д/с №27 «Звоночек» г-к Анапа. ✓ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ✓ Воспитание социально активного поколения,

	ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 «Звоночек» г-к Анапа и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Основная цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования; ✓ Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. ✓ Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. ✓ Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ✓ Создать условия для качественной реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности; ✓ Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на ФОП ДО; ✓ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования; ✓ Достичь 100% уровня профессиональной квалификации работников ОУ, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса; ✓ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; ✓ Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей; ✓ Совершенствовать механизмы построения образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные,

	<p>психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитанию патриотизма, основ гражданственности; ✓ Совершенствовать воспитательную деятельность МБДОУ д/с №27 «Звоночек» в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ✓ Повышать безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей; ✓ Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
<p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. ✓ Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях. ✓ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. ✓ Совершенствование системы охраны труда. ✓ Усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>Первый этап 2023-2024 гг. – организационно-подготовительный: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МБДОУ д/с №27 «Звоночек». Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>Второй этап 2025-2027 гг. – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития МБДОУ д/с №27 «Звоночек».</p> <p>Третий этап 2027-2028 гг. – аналитико-результатирующий: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг; ✓ В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей; ✓ Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; ✓ Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; ✓ Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства; ✓ Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня; ✓ Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; активное распространение накопленного практического материала с коллегами Краснодарского края (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе); Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности; ✓ Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО; ✓ Родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образования.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Средства субсидии на муниципальное задание. ✓ Целевые субсидии. ✓ Спонсорская помощь, благотворительность ✓ Средства от приносящей доход деятельности
<p>Система организации контроля</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют:</p> <p>Администрация, сотрудники и родители воспитанников МБДОУ, Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующая МБДОУ д/с №27 «Звоночек» представляет отчет об итогах выполнения Программы развития МБДОУ.</p>

Раздел I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Звоночек» муниципального образования город – курорт Анапа.

Сокращённое название: МБДОУ д/с № 27 «Звоночек» (далее - МБДОУ).

Учредитель: Администрация муниципального образования город-курорт Анапа. От имени администрации функции и полномочия учредителя в отношении МБДОУ д/с №27 «Звоночек» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 353426, Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, пос. Суворов - Черкесский, ул. Выгонная/Пушкина, 8/40,

Адрес e-mail: ds27@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: <https://ds27.anapaedu.ru/>

Телефон: Тел. (86133)9-64-56

Количество групп в ДОО: В настоящее время в МБДОУ д/с № 27 «Звоночек» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности (раннего, младшего, среднего, и старшего дошкольного возраста)

01 группа - смешанная ранняя разновозрастная (1-3 года)

02 группа –младшая (3-4 года);

03 группа средняя (4-5 лет);

04 группа - старшая (5-6 лет);

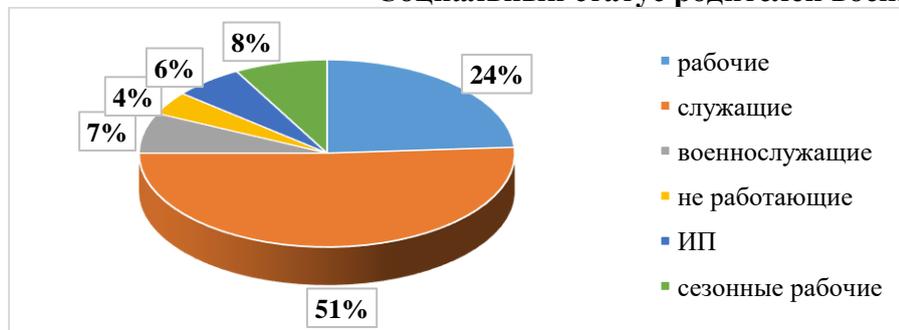
05 группа - подготовительная (6-7 лет).

Групп кратковременного пребывания детей, групп семейного воспитания нет.

Социальный статус семей воспитанников

Критерии	
Общее количество семей	98
Полных	71 (72,4%)
Неполных	15 (15,3%)
Многодетных	22 (22,4%)
Семей, входящих в группу риска	0 (0%)
Опекунство	0 (0%)

Социальный статус родителей воспитанников



Режим работы ДОО: -пятидневная рабочая неделя;

-продолжительность работы Учреждения - 12 часов (с 7.00 до 19.00);

-выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни

Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 №0002884 от 11.03.2014г.

Устав принят на общем собрании трудового коллектива 18 декабря 2015 г., протокол № 5, утвержден постановлением администрации муниципального образования город – курорт Анапа от 8 февраля 2016 г. № 310.

Территориальное расположение (особенности) МБДОУ д/с №27 «Звоночек» находится в сельской местности с умеренно развитой социальной инфраструктурой. Хотя имеются социальные объекты, необходимые для населения: школа – интернат, детский сад, медпункт, магазины, оборудованная детская площадка, дом культуры. Надо отметить, что в поселке Виноградный, находящемся в двух километрах от поселка Суворов – Черкесский, есть средняя школа МБОУ СОШ № 9 им.А.Я.Ломакина, Детская музыкальная школа № 2, Виноградная сельская библиотека-филиал №8, поликлиника (МБУЗ № 1), МБУК "Виноградная ЦКС" (дом культуры).

Формы государственно – общественного управления: Заведующий, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей.

Образовательное пространство МБДОУ: Учреждение состоит из трех отдельно стоящих зданий. Земельный участок площадью – 5818 кв.м.

Имеются 3 групповых ячейки, включающие в себя непосредственно групповые и спальные комнаты. Групповые помещения состоят из игровой, 2-х спален, приемной, раздевалки, туалета, буфетной и оснащены согласно программным задачам. Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах имеются экран, проектор, ноутбук, колонка, детская игровая и мягкая мебель, игрушки, развивающие игры и пособия. Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал. Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду. Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочных участка, спортивная площадка и площадка дорожного движения, экологическая тропа, где дети могут приходить небольшими группами, по одному, по двое, чтобы в тишине и покое понаблюдать за насекомыми, насладиться красотой растений. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Для защиты от солнца и осадков на каждом групповом участке установлена веранда с навесом. Все участки делятся на зоны: игровая (В игровой зоне находится песочница, материалы для игр с песком: вёдра, совки, формочки и т. п., качели-карусели), экология (в летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений), экспериментально-исследовательская (плавающие и тонущие предметы, игрушки из разных материалов и разной плотности, мягко набивные, пластические

материалы, материалы для пересыпания и переливания, трубочки для продувания, «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками, мыльные пузыри, емкость с песком, емкость для воды, формочки для игр с песком и водой, фартуки и нарукавники), спортивно-оздоровительная (спортивное оборудование и инвентарь), отдыха и единения (для организации выносятся: палатки и домики), сюжетно-ролевых игр (для организации сюжетно-ролевых игр на участок выносятся разнообразные атрибуты по определенной теме, игрушки для разыгрывания различных сюжетов), "наше творчество" (на веранды участков находятся столы используем их для рисования, лепки, конструирования, выносной материал). На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

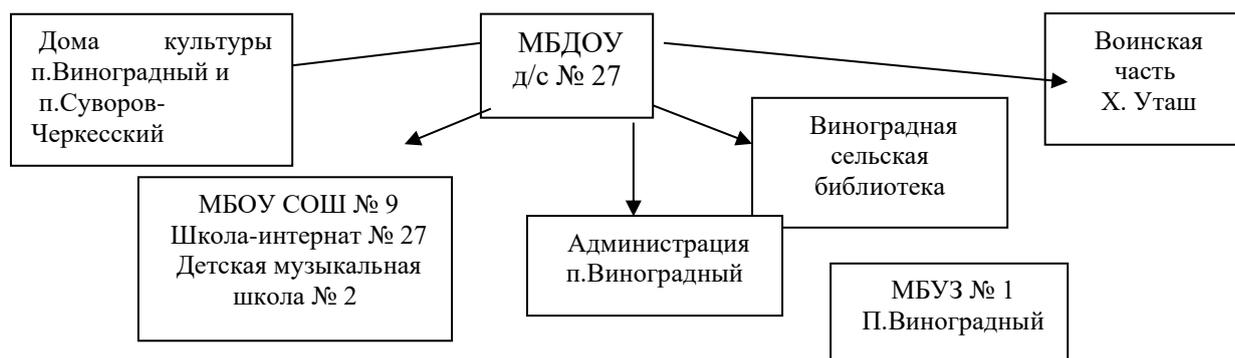
Социальное партнерство:

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность с организациями социального окружения создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду: совместное проведение мероприятий; экскурсий.

Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном, музыкальном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Краснодарского края.

Общая схема взаимодействия ДОО с социальными партнерами



Основная роль МБДОУ - предоставление услуги дошкольного образования, что достаточно востребовано в социуме, а также рабочие места для жителей Виноградного сельского округа.

Достижения ДОО

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе интернет - конкурсах, делятся опытом через организацию открытых мероприятий на базе дошкольного учреждения, трансляцию своего опыта на сайте МБДОУ д/с № 27 «Звоночек» и других сетевых ресурсах.

Проектная деятельность

№	Название проекта	Ответственный	Сроки реализации
1.	Проект по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Деревья надо беречь»	Вдовина Е.П. Карабдзяк Н.В. Сидорова Н.В.	Октябрь-декабрь 2021 г.
2.	Социальный проект «Теплые новогодние подарки нашим защитникам»	Карабдзяк Н.В.	2 месяца 15 октябрь- ноябрь- 15 декабрь 2022 г

	направленный на духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста		
3	«Мой любимый Краснодарский край»	Вдовина Е.П. Карабазьяк Н.В.	2 месяца октябрь- декабрь 2022 г
4	«Я-творец. Сказка может сберечь природу»	Вдовина Е.П. Карабазьяк Н.В.	Октябрь-ноябрь 2021 г
5	«Неделя театра»	Вдовина Е.П. Карабазьяк Н.В. Сидорова Н.В.	Октябрь-декабрь 2021 г.
6	«По экологическим тропинкам к нашим друзьям»	Вдовина Е.П.	2021г.

Участие педагогических работников в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма.

Название мероприятия	Участник, тема
2022 год	
Курсы повышения квалификации по программе: «Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации как необходимое условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Вдовина Е.П., воспитатель, «Инновационные цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста»
Курсы повышения квалификации по программе: «Организация работы по использованию интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Мутева М.С., старший воспитатель, «ИКТ как инструмент современного педагога»
Курсы повышения квалификации для педагогов ДОО по программе «Применение ИКТ в ДОО как необходимое условие реализации ФГОС ДО»	Мутева М.С., старший воспитатель, «Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»
2023 год	
Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОО по направлению воспитания дошкольника «Социально-эмоциональное воспитание, как важный фактор развития личностного	Карабазьяк Н.В., воспитатель, «Использование технологии кинусаига в работе с дошкольниками, как средство ознакомления с культурой родного края»
Курсы повышения квалификации для педагогов ДОО по программе «Применение ИКТ в ДОО как необходимое условие реализации ФГОС ДО»	Карабазьяк Н.В., воспитатель, «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО»

Международная научно-практическая конференция «Социокультурные практики дошкольного детства»	Карабазяк Н.В., воспитатель, «Доклад по использованию авторского дидактического пособия по ознакомлению с окружающим миром «Юный этнограф»
Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОУ по направлению воспитания дошкольника «Социально-эмоциональное воспитание, как важный фактор развития личностного	Мутева М.С., старший воспитатель, «Направления и ценности воспитательной работы с дошкольниками»
Муниципальное совещание старших воспитателей ДОУ «Содержание дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, обновленными ФГОС ДО»	Мутева М.С., старший воспитатель, «Календарь праздников в соответствии с ФОП ДО»

Педагоги и воспитанники участвуют в конкурсах различных уровней
Результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсной деятельности

2021-2022г		
педагоги		
Муниципальный	«Огонь опасная игра»	Призер (2 место)
Муниципальный	«Новогодняя сказка»	2 призер 2- победителя
Муниципальный	«Я –творец»	Лауреат
Муниципальный	«Понарошкин мир»	1 место 2 победителя
Муниципальный	«Лучшая образовательная организация муниципального образования город-курорт Анапа, реализующая образовательные программы дошкольного образования»	Призер 2 место
2022-203г		
Педагоги		
Муниципальный	«Новогодняя сказка»	2 призёр
вВсероссийский	«Растим Гражданина и Патриота»	Победитель 1 место
Всероссийский	«Новаторство и традиции»	Победитель 1 место
Муниципальный	Понарошкин мир»	Победитель 1 место 2- победителя
Краевой	Краевой педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	3 место
Конкурс ФГБУ «Государственный природный	Акция «Поможем птицам перезимовать»	2 призера

заповедник «Утриш» за участие в акции		
---------------------------------------	--	--

Награждения различного уровня.

уровень	название	количество
2021-2022		
Федеральный	Ведомственная награда Министерства просвещения Российской Федерации работников образовательных организаций Краснодарского края. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
муниципальный	Грамота от Анапской городской организации Общероссийского Профсоюза образования	1
2022-2023		
муниципальный	Грамота управления образования МО г-к Анапа	1
	Грамота от Анапской городской организации Общероссийского Профсоюза образования	3
2023-2024		
муниципальный	Грамота Управления образования МО г-к. Анапа	5

Система управления

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ реализуется государственно- общественное управление.

Общественная составляющая управления представлена общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Советом родителей.

Общее собрание работников Учреждения: принимает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения; принимает коллективный договор Учреждения; выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые Учреждением.

Педагогический совет Учреждения: определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; заслушивает отчеты руководителя Учреждения о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; утверждает план работы Учреждения на учебный год; согласовать характеристики воспитателей, предоставляемых к почетным званиям и нагрудным знакам.

Совет родителей (законных представителей): обсуждение содержания локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, внесение предложений о необходимости изменений в устав и локальные нормативные акты; участие в определении направления ведения образовательной деятельности; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; участие в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по всем вопросам работы с родителями (законными представителями); изучение отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе

реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования; оказание помощи Учреждению в работе с неблагополучными семьями; принятие участия в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса; внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса; организация содействия в совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении, в т.ч. родительских собраний, Дней открытых дверей и т.д.; принятие совместного с руководителем Учреждения решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей (законных представителей)

Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. В ДОУ сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем профессионального мастерства и творческого потенциала, способный качественно реализовать образовательную программу. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогических работников: (старший воспитатель, 10 воспитателей, музыкальный руководитель). Медицинское сопровождение осуществляют медицинская сестра.

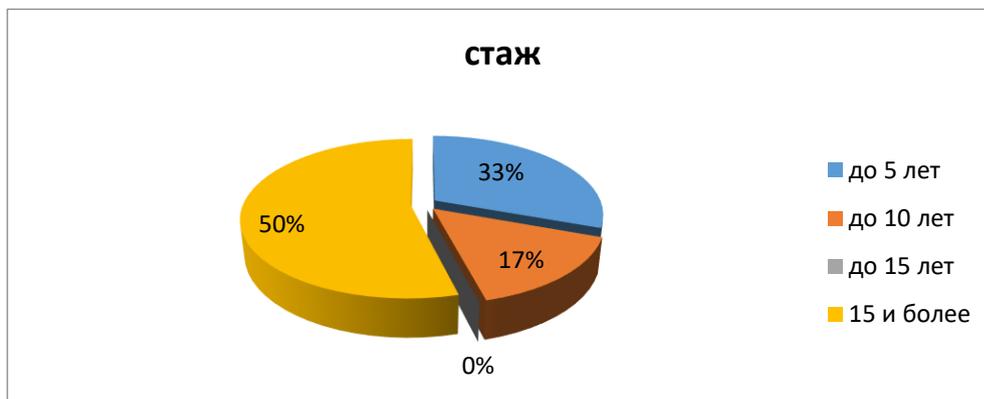
Педагогов:

- с высшим образованием - 6 человек;
- со средним специальным образованием – 6 человек;



Стаж работы педагогических кадров:

- до 5 лет - 4 педагога;
- от 5 до 10 лет – 2 педагога;
- от 10 лет до 15 – 0 педагогов;
- 15 лет и более - 6 педагогов.



С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, деловые игры, методические гостиные, КВН, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в городских конкурсах.

Квалификационный уровень педагогов МБДОУ д/с №27 «Звоночек» составляет:
с высшей категорией – 1 педагог;
с первой категорией - 2 педагога;
соответствие - 8 педагога
не имеют категорию – 1 педагог



Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. Педагоги имеют возможность повышать квалификацию принимая участие в вебинарах интернет-сети, в работе методических объединений, семинаров, семинаров-практикумов, конкурсах различного уровня.

Система работы с педагогическими кадрами.

Цель: формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом:

- групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы;
- индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

Формы работы с педагогическими кадрами

Управление развитием МБДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет. Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации)
- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);
- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты;
- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры);

- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке);
- смотр-конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими);
- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе проведенного анализа выстраиваются цели и задачи деятельности учреждения на учебный год.

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20); Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>1. <u>Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова)</u> дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>2. <u>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» под авторством Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова</u> дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Программы реализуются воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: от 1 года до 3 лет: игровая, предметная, речевая, экспериментирование, двигательная, музыкальная, изобразительная, ситуативно-деловое общение, самообслуживание и элементарные трудовые действия; от 3 лет до 8: игровая, речевая,

музыкальная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность и общение со взрослыми.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ФОП, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Характеристика состояния здания, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МБДОУ д/с №27 «Звоночек»

МБДОУ-д/с №27 «Звоночек» находится по адресу: 353426, Россия, Краснодарский край, Анапский район, поселок Суворов-Черкесский, ул. Выгонная/ул. Пушкина, 8/40

Детский сад был построен в 1953 году на территории совхоза им. Ленина. С 1992 года детский сад не функционировал. Принятая программа в 2006 году по восстановлению ранее закрытых учреждений, позволила в 2007 году провести капитальный ремонт и в 2007 году открыть детский сад.

Учреждение состоит из трех отдельно стоящих зданий. Земельный участок площадью – 5818 кв.м. Общая площадь всех помещений детского сада – 571,1 кв. м; площадь групповых помещений- 344,6 кв.м.

Имеются 3 групповых ячейки, включающие в себя непосредственно групповые и спальные комнаты. Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочных участка, спортивная площадка и площадка дорожного движения, экологическая тропа. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Для защиты от солнца и осадков на каждом групповом участке установлена веранда с навесом. На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с №27 «Звоночек» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДОУ

Предметно-развивающая среда в МБДОУ д/с №27 «Звоночек» создается в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ОП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения ДОО	Интернет- Wi-Fi роутер; ноутбуки; мультимедийная установка + экран с электроприводом; электронное фортепиано.
Библиотека	интернет - Wi-Fi роутер; ноутбуки/ компьютеры; принтеры;
Территория ДОО	видеокамеры по периметру здания; пункт видео наблюдения на КПП.

Наполняемость РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Игровая комната	Игры детей, занятия, прием пищи	физкультурный уголок; книжный уголок; экологический уголок; уголок для театральной деятельности; уголок для самостоятельной продуктивной - деятельности; уголок развивающих игр - «Игротека»; необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевых игр); уголок ряженья; уголок уединения; уголок опытно-экспериментальной деятельности; уголок безопасности; уголок конструктивных игр; уголок речевого развития;

		уголок школьника (для подготовительной группы); Кубанский уголок; игрушки: машинки, конструкторы, куклы; настольные игры.
Раздевалка	Прием детей, беседы с родителями	информационные стенды; шкафы для раздевания; шкаф для хранения выносного спортивного и игрового оборудования; выставка детского творчества.
Методический кабинет	Методические встречи с сотрудниками, педсоветы	Ноутбук, принтер, экран камер видеонаблюдения
Библиотека	Самообразование педагогов	Методическая, научная литература, принтер, моноблок
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Изолятор Кабинет мед.сестры
Коридор ДОУ	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ	Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД, дорожка босохождения, огород, цветники, экологическая тропа
Физкультурная площадка	НОД по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Площадка для изучения правил дорожного движения	Проведение мероприятий по изучению правил дорожного движения (праздников, развлечений, НОД)	Дорожные знаки, разные виды транспорта
Большая шахматная доска	Изучение игры в шашки и шахматы, самостоятельные игры	Большие фигуры шашек, шахмат
Кубанское подворье	Знакомство с бытом кубанских казаков, проведение тематических мероприятий	Кубанская хата(со всей утварью), телега, огород, колодец и т.д.

Раздел II АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

Управляющая система

В соответствии с Уставом в детском саду функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников Учреждения:

- разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- принимает локальные акты
- обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннеготрудового распорядка»;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения,
- утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,
- заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно – образовательный и коррекционно - развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал.

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Обеспечение безопасных условий

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МБДОУ д/с №27 «Звоночек», Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа.

С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет ДОУ контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

В учреждении установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны («Стрелец-Мониторинг»).

МБДОУ д/с №27 «Звоночек» находится под охраной ООО ЧОО «РАТЬ». Лицензия Л056-00106-23/00030084 от 03.09.2019, выдана: Главное управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением: МБУ «Цифровая Анапа».

КТС: прямая связь с органами ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Краснодарскому краю организована с использованием **кнопки экстренного вызова**.

В МБДОУ д/с № 27 «звоночек» ведется системная работа по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Вывод: В МБДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития 2020-2023гг.

В период с 2020 г. по 2023 г. в ДОУ реализовывалась программа развития целью, которой являлось обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ.

Основными задачами программы развития являлись:

1. Модернизация системы управления МБДОУ.
2. Обновление и расширение материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
3. Сохранение качества воспитания и образования в МБДОУ.
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 1

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДОУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 91%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 89%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 94%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 98%;
- с качественной подготовкой к школе - 91%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 92%.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Вывод: Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 2

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является библиотека ДОУ (методический кабинет). Основным оснащением библиотеки является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио и видеозаписи. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

Сравнительный анализ состояния учебно – методической базы, % обеспеченности

Год	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература	Спортивное оборудование
2021	60%	72%	40%	70%	75%	75%	85%	60%
2022	75%	75%	50%	75%	80%	80%	90%	80%
2023	100%	86%	88%	85%	89%	96%	100%	80%

Вывод: наблюдается динамика роста показателей по данному направлению, но необходимо продолжить работу по расширению и пополнению УМК и библиотечного фонда ДОУ, в том числе ЦОР.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и представлено на официальном сайте МБДОУ д/с №27 «Звоночек» <https://ds27.anapaedu.ru/> в разделе финансово-хозяйственная деятельность.

Динамика роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования и их соотношения

	2019	2020	2021	2022	2023
КБ	9929676,78	9661678,31	9486067,24	8437721	9371130
МБ	4835999,97	3983823,93	6067500	7462100	779740
Вне бюджет	1235172,70	1470100	1074860	955523,16	1565600

В 2020-2023 финансовом году бюджет учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета города-курорта Анапа, краевого бюджета, внебюджетных средств, средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в государственном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования.

Материально – техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям:

- ✓ СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ✓ СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- ✓ ФГОС
- ✓ ФОП ДО

Для развития ИКТ в ДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбуки, ПК, принтеры, проектора, техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует: инстаграмм, интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ. Сотрудники детского сада имеют свободный доступ к ресурсам Интернет. Планируется освоение навыков работы в АИС «Сетевой город. Образование» каждым педагогом. На данный момент, к сожалению, еще не все педагоги имеют высокий уровень владения интерактивным оборудованием, поэтому есть необходимость присутствия освобожденного специалиста по обслуживанию Интернет – сайта, АИС «Сетевой год. Образование».

Вывод: необходимо развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области цифровизации.

Анализ целевой подпрограммы № 3

Образовательный процесс в группах строился на основании «Основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 27 «Звоночек» муниципального образования город-курорт Анапа», которая основывается на Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год - Издание шестое (инновационное), доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020- с. 338. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред. Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет). Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью наблюдений, мониторингов. Полученные данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу

осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает проблема. Следствием педагогических наблюдений, мониторингов является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом (спален, раздевалок и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Во всех группах ДОУ материалы и оборудование размещены по секторам так, чтобы дети могли объединиться подгруппами по общим интересам: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная активность (овладение основными движениями). Так же учтены возрастные особенности: для детей младших групп - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; средний возраст - это насыщенный центр сюжетно - ролевых игр ролевыми атрибутами. В группах детей старшего возраста при организации среды педагоги старались учитывать потребность детей в игре со сверстниками и особенность уединяться, а в подготовительных - преобладание игр на развитие восприятия, памяти, внимания и т.д.

Принципы доступности и безопасности соблюдены во всех группах.

Физическое состояние ребенка тесно связано с участием его в образовательном процессе. Проведенный в июне 2020 года мониторинг успешности воспитанников учреждения в разных возрастных группах в образовательной деятельности показал положительную динамику развития детей на фоне снижения общей заболеваемости.

(уровни овладения детьми видами детской деятельности)

2020-2021 учебный год

Сводная таблица

Показатели развития детей по видам деятельности																				
группы	Ранний возраст				Младшая				Средняя				Старшая				Подготовительная			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Уровень	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%
Высокий	2	0,22	25	2,8	0	0	44	2,66	0	0	42	1,9	1	5,7	12	6,21	48	2,9	13	5,9
Достаточный	80	8,9	112	12,9	16	7,5	127	14,9	22	8,8	178	8,8	84	4,5	64	3,8	148	8,6	99	4,31
Недостаточный	11	1,2	39	4,3	24	11,5	08	5,5	3	1,2	08	3,8	9	4,1	15	5,7	23	1,4	0	0

УРОВЕНЬ	Средний показатель по детскому саду			
	Начало года		Конец года	
	д	%	д	%
Высокий	1,6	5,3	11,8	33,5
Достаточный	28,5	60	32,5	46,7
Недостаточный	26,6	19,2	8,3	3,7

Исходя из результатов диагностики уровня развития, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но для работы в условиях внедрения ФГОС ДО, педагогами недостаточно активно используются инновационные технологии. В групповых помещениях требуется частичное переоснащение предметно - пространственной развивающей среды (далее – ППРС) для ведения непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С 2023 учебного года учреждение работает по программе спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Уставом МБДОУ д/с №27 «Звоночек», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	1. <u>Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова)</u>
Группа дошкольного возраста	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Вывод: *Необходимо совершенствовать создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:*

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.*

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.*

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.*

4. *Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.*

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.*

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ОП ДО.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 4

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

- в старшей-подготовительной группе установлен проектор, приобретен ноутбук.

Вывод: необходимо пополнить группы средствами ИКТ.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 5

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, где одним из принципов, является сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями выстраивалась с учетом дифференцированного подхода, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада. Также были сформулированы требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Основной целью являлось расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Для достижения данной цели детский сад работал над решением следующих задач:

- создание банка данных о семьях воспитанников, информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО, получение обратной связи и предложений от родителей;

- осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний, выставках, конкурсах, помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.;

- осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.

- организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок, реализация совместных проектов, создание самодельных книг, альбомов;

- внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи по созданию единого пространства развития ребенка, являлись:

- принцип преемственности, согласованных действий;
- принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО;
- принцип открытости;
- принцип индивидуального подхода к каждой семье;
- принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО;
- принцип обратной связи.

В своей работе педагоги применяют различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы выставки, участие родителей в образовательной деятельности, праздники и развлечения, родительская почта.

Педагоги работали над установлением доверительных отношений с родителями, что плавно привело к совместному исследованию и формированию гармонично развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 91 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 91% родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.

- 94% родителей считают, что, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, а также что все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка и оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка

- 95% родителей считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.

- 98% родителей отметили, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, а также любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам удовлетворённости участников образовательного процесса составил 94%, что свидетельствует о дальнейшей работе по данному направлению.

Вывод: в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников,

необходимо продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений. Несмотря на положительную динамику необходимо продолжать работу в направлении создания условий для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также со здания более прочных основ для вовлечения родителей в образовательный процесс. Программа развития МБДОУ на 2020-2023 учебный год выполнена, что свидетельствует о качестве реализованных мероприятий. В дальнейшем необходимо построение модели образовательного пространства направленной на повышение качества и эффективности образования в ДОУ.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 6

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на развитие мотивации педагогов и достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в применении методики планирования современного занятия;
- участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса;
- участие в проектах муниципального, регионального, федерального уровня;
- создание единой системы психолого - педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;
- внедрение парциальных программ в образовательный процесс ДОО;
- создание системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- применение новых подходов в образовательной деятельности.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям. Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ было обеспечено педагогическим персоналом. С детьми работали 25 педагогов. Основу педагогического коллектива в детском саду в большей части составляли молодые специалисты. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно- правовыми документами.

Педагоги ДОУ регулярно участвуют в работе муниципальных ММО, семинарах с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах муниципального уровня, размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Однако не все педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства,

обобщают свой опыт работы.

В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация курсовой переподготовки педагогов.
8. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Редакционно-издательская деятельность.
11. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
12. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
13. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
14. Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.
15. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
16. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Вместе с тем наблюдается недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. В ДОУ созданы необходимые условия для успешной аттестации и увеличения числа доли педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, а также увеличению доли педагогов с обобщенным педагогическим опытом на различном уровне.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Важнейшим показателем работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В МБДОУ д/с №27 «Звоночек» регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметить решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации профилактических и оздоровительных мероприятий, функционирует медицинский блок. В МБДОУ обеспечены

безопасные условия воспитательно-образовательной работы с детьми, а также повседневной жизни и деятельности воспитанников.

В рамках охраны и укрепления здоровья детей педагоги ДОО используют в работе различные формы активизации двигательной активности (досуги, праздники, соревнования, подвижные игры в различные режимные моменты (особенно во время прогулок) и т.д.).

В каждой возрастной группе ДОО создана оптимальная организация двигательного режима; образовательный процесс и совместная деятельность взрослых и детей организованы с учетом требований СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

1. Регламентированная деятельность
2. Частично регламентированная деятельность
3. Нерегламентированная деятельность

В МБДОУ используются следующие здоровые сберегающие технологии:

- бодрящая гимнастика
- проветривания
- закаливающие процедуры (принятие воздушных ванн, обливание рук до локтей)
- использование массажных ковриков для профилактики и коррекции плоскостопия

Прогулки детей осуществляются на площадках, которые оснащены красочным игровым оборудованием для различных возрастных категорий воспитанников. На прогулочных площадках обеспечены безопасные условия жизнедеятельности детей.

Здоровье - это состояние физического и психического благополучия, а не только отсутствие болезней. Здоровье - важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДОО помогает медико-педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояния здоровья детей; обследование физического развития детей; медико-педагогическое наблюдение проведения физкультурных занятий; медико-педагогическое наблюдение организации закаливающих мероприятий; санитарно-педагогический контроль.

Заболеваемость за последние 3 года можно наглядно увидеть на графике.

	2021г.	2022г.	2023г.
Среднесписочный состав	101	101	98
Дето-дни пропущенные по болезни	523	255	148
Количество случаев заболеваний	181	102	68
Количество случаев на 1 ребенка	2,8	2,5	2,1

Заболевания:	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ОРВИ	30%	30%	30%
пневмония	0%	0%	0%
ангина	3%	0%	0%
грипп	0%	0%	0%
прочие	6,1%	5,4 %	5,2%
чесотка	0%	0 %	0%
в/оспа	2%	1,5 %	2%
скарлатина	0%	0 %	0%
энтеробиоз	2%	2%	2%

гастроэнтерит	0%	0 %	0%
---------------	----	-----	----

Из таблицы видно, что в 2022 – 2023 году снизились показатели практически по всем направлениям. Данные заболевания детей могут иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно с поликлиникой (МБУЗ № 1) поселка Виноградный, на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ договор с поликлиникой (МБУЗ № 1) поселка Виноградный № 25 от 11.01.2021 года.
- ✓ Лицензия на право ведения медицинской деятельности, установленной формы и выданной органом здравоохранения №ЛО401126-23/00553577 от 27.11.2020г.
- ✓ СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
- ✓ СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные, отказываясь от первостепенного - проведения вакцинации. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Вывод: Анализ педагогической работы показал, что работа по сохранению и укреплению здоровья ведётся, существует необходимость совершенствования методов и применения новых технологий физкультурно - образовательной работы с детьми, сотрудниками, родителями, а также существует необходимость улучшить материально-техническую базу МБДОУ.

Образовательные условия для детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ - небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе ДОУ на общих основаниях.

Входная калитка в ДОУ имеет кнопку вызова при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход». При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях.

Вывод: Необходимо введение новых штатных единиц, таких как логопед, дефектолог, социальный педагог. Для качества работы с детьми ОВЗ.

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития
Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы» Выпускники МБДОУ поступают в массовые школы. Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.	Слабая мотивация педагогов. Реализация художественно-эстетического направления не позволяет на высоком уровне результативно в ы строить деятельность с одаренными детьми.
2	Содержание оздоровительной работы	Укрепление материально – технической базы ДОУ. По данным медицинского контроля сильного роста заболеваемости не было. Посещаемость была стабильной. Закаливающих мероприятий осуществляется систематически и последовательно с учетом индивидуальных особенностей и эмоционального состояния детей под контролем и наблюдением медицинской сестры. Питание детей строится на основе десятидневного меню с учетом выполнения норм вложения натуральных продуктов, калорийности блюд. Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы	Отсутствие инструктора по физической культуре. Отсутствие отдельного спортивного зала
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Краснодарского края	Богатая культура детского сада, проходящая через несколько поколений. Толерантное отношение и празднование праздников разных народов Краснодарского края	Ограниченное пространство внутри помещения, для создания колорита Кубани.
4	Кадровое обеспечение	Консультации, семинаров - практикумов, открытых просмотров, мастер-классов, проходящие на территории ДОУ.	Низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными

		Возможности для педагогов пройти переподготовку. Наличие педагогов с высшей квалификационной категорией. Участие и призовые места в конкурсах различного уровня.	методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников Влияние фактора возраста педагогов на активизацию внедрения развивающих технологий
5	Система управления	Сформирован коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи	Образовательного учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств не имеет
6	Работа с родителями	Удовлетворённость родителями качества образования. Высокое количество отзывов на мероприятия ДОО в социальных сетях со стороны родителей. Ежеквартальные совместные мероприятия и досугу в рамках календарно- годового плана	Анализ показал несовершенство форм взаимодействия с социальными партнерами, семьями воспитанников.

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	Увеличение конкуренции по всем видам деятельности МБДОУ. Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	В качестве основных средств закаливания используются естественные природные климатические факторы: воздух, вода, солнечный свет, море.	Отсутствие в населённом пункте достаточного количества спортивных секций и кружков
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций	Культура Краснодарского края пропитана систематическими казачьими мероприятиями для всех слоев населения.	Нежелание родителей посещать культурные мероприятия из-за бытовой занятости.

	Краснодарского края	Совместные мероприятия Домом Культуры п. Виноградный	
4	Кадровое обеспечение	Сотрудничество с МПГУ им. Шолохова, и прохождение достаточного количества студентов педагогических направлений практики. Участие в мастер-класса и методических объединениях, вебинарах и семинарах различного уровня.	Отсутствие достаточно материальной социальной поддержки от государства педагогов дошкольного образования
5	Система управления	Провозглашение «Года педагога и наставника» дал толчок для развития государственной политики в сторону образования	Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям
6	Работа с родителями	Государственная политика по взаимодействию родителей и образовательных учреждений	Недостаточная просвещенность родителей в средствах массовой информации. Занятость родителей социально-бытовыми делами семьи. Низкий % родителей заинтересованных в совершенствовании содержания и форм взаимодействия в области телекоммуникационных технологий.

Раздел III КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Концептуальная идея коллектива детского сада заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с №27 «Звоночек».

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ОП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МБДОУ д/с №27 «Звоночек» - сохранение системы работы, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности учреждения.

Концепция желаемого состояния коллектива: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МБДОУ д/с №27 «Звоночек»: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж.

Стратегия и тактика перехода МБДОУ д/с № 27 «Звоночек» в новое состояние.

Цель	Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Задачи	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Совершенствование системы охраны труда Усиление антитеррористической защищенности организации. Оптимизация работы с кадрами. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО. Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФОП ДО.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг; - В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей; - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства; - Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня; - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; активное распространение накопленного практического материала с коллегами Краснодарского края (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе); - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности; - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО; - Родители воспитанников и педагоги ДООУ удовлетворены качеством образования.
----------------------	---

Основные направления развития МБДОУ д/с №27 «Звоночек».

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Социально-гуманитарная	Подготовка к школе	-	-	-	+
Художественная	Обучение игре на свирели	-	-	+	+

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальных сетях. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана

контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы с кадрами. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

8. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО. Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

9. Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФОП ДО

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	

2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	Весь период	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь – март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
5	Участие в реализации госпрограмм дополнительного образования	Заведующий	Весь период	Справки	
3. Ведение госаблица					
1	Мониторинг ведения госаблица	Старший воспитатель	Раз в квартал весь период	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблица и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госаблица	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2024	Протокол	

4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	Весь период	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	Весь период	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	Весь период	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Весь период	Утвержденный план внедрения	
7. Оптимизация работы с кадрами					
1	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2023-2024 г	Мониторинг	

2	Участие педагогов в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах	Старший воспитатель	Весь период	График	
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	2024-2025	Протоколы педагогических советов	
4	Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников	Старший воспитатель	Весь период	График	
8. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)					
1	Создание рабочей группы по разработке инструментария оценки качества реализации ОП	Старший воспитатель	январь 2024	Приказ	
2	Разработка нормативной базы для оценки качества реализации ОП	Старший воспитатель	Февраль-март 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
3	Апробация системы оценки качества реализации ОП	Старший воспитатель	Март-май 2024	Протоколы	
4	Внедрение системы оценки качества реализации ОП	Старший воспитатель	Весь период	Протоколы	
9. Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФОП ДО					
1	Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы	Заведующий, старший воспитатель, Контрактный управляющий	Весь период	Акты приемки	
2	Совершенствование ОП в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, учет актуальных передовых авторских программ в основе ОП	Старший воспитатель	Постоянно	Утвержденные планы	
3	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель	Весь период	Утвержденные графики	
4	Включение родителей (законных представителей воспитанников) в процесс управления МБДОУ д/с №27 «Звоночек», создание условий для учета	Заведующий, старший воспитатель	Весь период	Протоколы	

	образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе.				
--	--	--	--	--	--

Уточнение и конкретизация плана действий осуществляется в течение учебного года в годовом плане работы МБДОУ д/с №27 «Звоночек».

Механизмы реализации программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Важнейшие целевые индикаторы	Единицы измерения(% , баллы, кол-во)	2023 (текущее значение)	Целевое значение по годам				
			2024	2025	2026	2027	I половина на 2028
1. Модернизация РППС							
Обновление РППС.	%	60	70	75	80	90	95
Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	%	75	75	80	85	90	98
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг							
Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования.	%	100	100	100	100	100	100
Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.	%	50	55	60	65	70	75
Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	%	60	70	80	85	90	98
3. Ведение госпаблика							
Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры.	%	100	100	100	100	100	100
Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.	%	100	100	100	100	100	100
Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона	%	60	70	80	90	95	100
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса							
Прирост работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий

Перевод документооборота детского сада в электронный вид	%	65	70	75	80	85	90
5. Совершенствование системы охраны труда							
Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.	%	0	0	0	0	0	0
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	%	2	2	1	1	0	0
6. Усиление антитеррористической защищенности организации							
Отсутствие происшествий на территории организации.	%	0	0	0	0	0	0
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	%	1	1	1	1	0	0
7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества							
Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов.	%	90	60	40	30	20	10
Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет.	%	40	50	60	70	90	98
Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	%	50	60	65	65	70	80
8. Успешное выполнение показателей МКДО							
По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».	%	80	80	85	90	95	98