

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ д/с № 27
«Звоночек»
протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с № 27 «Звоночек»
Н.В.Богданова
Приказ № 44 от 30.08.2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №27
«ЗВОНОЧЕК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ
АНАПА (далее Программа)**

НА 2024-2025 ГОД.

Адрес: 353426, Краснодарский край,
Анапский район,
поселок Суворов-Черкесский,
ул.Выгонная/ул.Пушкина, 8/40
Телефон/факс 8(86133)9-64-56
Электронный адрес: ds27@anapaedu.ru
Сайт: <https://ds27.anapaedu.ru/>

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1	Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.8	Иные характеристики содержания программы. РПВ	37
2.9	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	50
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Распорядок и/или режимы дня	53
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.4	Материально – технического обеспечения программы, <i>в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</i>	75
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	85
4.2	Используемые программы	85
4.3	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Звоночек» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – МБДОУ-д/с №27 «Звоночек») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0002884 от 11.03.2014. 23П01 №0005884 и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема Программы и отражается в тексте *«курсивом»*.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Уставом МБДОУ д/с №27 «Звоночек», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>1. Парциальная программа <u>развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова)</u> дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i>
Группа дошкольного возраста		

В МБДОУ-д/с № 27 «звончек» по данной Программе работают все пять возрастных групп, находящихся по адресу: Краснодарский край, Анапский район, поселок Суворов-Черкесский, ул.Выгонная/ул.Пушкина, 8/40

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом традиционных событий МБДОУ д/с №27 «Звоночек» (в тексте Программы выделена *«курсивом»*) и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

9) *развитие умения дошкольников слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников; развитие способности слушать и слышать художественный текст; развитие эмоциональной отзывчивости на литературные произведения, готовности активно реагировать на содержание текста; включение детей в игровую деятельность, выполнение игровых действий, соответствующих содержанию текста; развитие умения рассматривать книги с яркими, крупными иллюстрациями; развитие умения узнавать на иллюстрациях литературных героев; развитие умения отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что белка грызёт? и пр.); развитие умения запоминать отдельные слова, выражения из текста;*

10) *создание условий для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства; обеспечить развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности; создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик; поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности разных форм; способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

11) используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.

12) подобранный комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ-д/с №27 «Звоночек» воспитываются дети в возрасте от 1, 5 лет до 7 лет.

Режим работы дошкольного учреждения 12 часов: 7.00-19.00.

В МБДОУ-д/с №27 «Звоночек» функционируют 5 групп для детей дошкольного возраста. Всего детский сад посещает 90 детей. Групп кратковременного пребывания детей, групп семейного воспитания, групп комбинированной и компенсирующей направленности – нет.

№	Группа	Направленность группы	возраст	Количество групп	Наполняемость
1	Смешанная ранняя разновозрастная группа	общеразвивающая	1-3	1	26
2	Младшая группа	общеразвивающая	3-4	1	20
3	Средняя группа	общеразвивающая	4-5	1	17

4	Старшая группа	общеразвивающая	5-6	1	17
5	Подготовительная группа	общеразвивающая	6-7	1	10
	Всего			5	90

На 2024-2025 учебный год МБДОУ д/с №27 «Звоночек» укомплектован педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом на 100 %

Кадровые условия

Наименование должности	Кол-во
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	1
Старший воспитатель	1

Подробную информацию о педагогическом составе работников по реализации ОП ДО представлена на официальном сайте МБДОУ д/с №27 «Звоночек» <https://ds27.anapaedu.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

МБДОУ-д/с №27 «Звоночек» находится по адресу: 353426, Россия, Краснодарский край, Анапский район, поселок Суворов-Черкесский, ул.Выгонная/ул.Пушкина, 8/40

Учреждение состоит из трех отдельно стоящих зданий. Земельный участок площадью – 5818 кв.м.

Имеются 3 групповых ячейки, включающие в себя непосредственно групповые и спальные комнаты. Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочных участка, спортивная площадка и площадка дорожного движения, экологическая тропа. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Для защиты от солнца и осадков на каждом групповом участке установлена веранда с навесом. На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.


МБДОУ находится в сельской местности с умеренно развитой социальной инфраструктурой. Хотя имеются социальные объекты, необходимые для населения: школа – интернат, детский сад, медпункт, магазины, оборудованная детская площадка, дом культуры. Надо отметить, что в поселке Виноградный, находящемся в двух километрах от поселка Суворов – Черкесский, есть средняя школа МБОУ СОШ № 9 им.А.Я.Ломакина, Детская музыкальная школа № 2, Виноградная сельская библиотека-филиал №8, поликлиника (МБУЗ № 1), МБУК "Виноградная ЦКС" (дом культуры).

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

В МБДОУ-д/с №27 «Звоночек» по данной Программе работают 5 групп: подготовительная группа (6-7 лет); старшая группа (5-6 лет); средняя группа (4-5 лет); младшая группа (3-4 года); смешанная ранняя разновозрастная группа (1-3 года).

Группа раннего возраста (1-3 года)

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.7-8 п.15.2)

<p>в раннем возрасте, к трем годам</p>	
---	---

На четвертом году жизни у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими


навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное). Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом. Понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели. Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым. Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее). Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства. Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки. Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе. В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Младшая группа (3-4 года)

(соответствуют ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.8-10 п.15.3.1.)

к четырем годам	
-----------------	---

К четырем годам ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку. Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе. Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице. Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и

сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей. Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам. Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения. Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них. Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении. Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов. В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.10-12 п.15.3.2)



К пяти годам ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности. Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность. Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; самостоятельно осуществлять процессы личной гигиены, их правильной организации. Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие. Без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни. Самостоятелен в самообслуживании. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.


Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью. Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах. Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением

непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности. Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события. Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства. Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности). Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями. Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки. Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Старшая и подготовительная к школе группа

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.12-15 п.15.3.3)

к шести годам	
---------------	--

К шести годам ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха. Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений. Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов. Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми

предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице. Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность. Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени. Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними. Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы. Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности. Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.


1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8	<i>Ребенок имеет опыт читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как:</i> – эмоциональная реакция на текст (2–4 года); – включение творческого воображения в процессе чтения (4–5 лет); – реакция на содержание текста (5–7 лет).
9	<i>Ребенок способен самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя; различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое; устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека; иметь навык оценивания целей и выгод автора информации; принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.</i>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п.15.4).

<p>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p>	
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста, до 8 лет)</p>	
1	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества
2	ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими
3	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
4	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности
5	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности
6	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта
7	ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его
8	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям
9	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
10	ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
11	ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
12	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
13	у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
14	ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)
15	ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии

16	ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
17	ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями
18	ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
19	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
20	ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
21	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира
22	ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
23	ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
24	ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней
25	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
26	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве
27	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

28	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
29	ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
30	ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре
31	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками
32	ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.


2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Содержание **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 18

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Страница из ФОП ДО
18.2	1-2 года/группа раннего возраста		Стр. 23*
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа		Стр. 23-24*
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа		Стр. 24-27*
18.5	4-5 лет / средняя группа		Стр. 27-31*
18.6	5-6 лет/ старшая группа		Стр. 31-35*
18.7	6-7 лет / подготовительная группа		Стр. 35-40*
18.8	решение совокупных задач воспитания		Стр. 40*

*Печатное издание «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). УДК 373 ББК 74.104

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Социально – коммуникативное развитие»

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор
1	Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет Е.Ф. Саулина М.: Мозайка – Синтез
2	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.Р.С. Буре. М.: Мозайка – Синтез
3	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.Л.В.Куцакова. М.: Мозайка – Синтез
4	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез. -80с.
5	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез
6	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез
7	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.
8	Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез. -88с.
9	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез. -88с
10	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез -96с
11	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез. -128с
12	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез -120с
13	Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. Для занятия с детьми 1-3 лет. А.В. Найбауэр. М.: Мозайка – Синтез. -336с.
14	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая. М.: Мозайка – Синтез. -64с.
15	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая. М.: Мозайка – Синтез. -64с.
16	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. М.: Мозайка – Синтез. -80с.
17	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина. М.: Мозайка – Синтез. -112с.

Познавательное развитие направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах,

пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 19

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Страница из ФОП ДО
19.2	1-2 года/группа раннего возраста		Стр. 41-42
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		Стр. 42-44
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		Стр. 44-46
19.5	4-5 лет / средняя группа		Стр. 46-48
19.6	5-6 лет/ старшая группа		Стр 48-50
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		Стр. 50-53
19.8	решение совокупных задач воспитания		Стр. 53

Печатное издание «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). УДК 373 ББК 74.104

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор
1	Конструирование из строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. -80с.
2	Конструирование из строительного материала в старшей группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозайка-Синтез,. -64с.
3	Конструирование из строительного материала в подготовительной группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозайка-Синтез,. -64с.
4	Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -48с.

5	Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -48с.
6	Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет)И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.- 64с.
7	Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет)И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.- 64с.
8	Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -64с.
9	Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -72с.
10	Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. . -80с.
11	Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -88с.
12	Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. . -176с.
13	Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -200с.
14	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. -80с.
15	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2020. -64с.
16	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2015. -96с.
17	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. -72с.
18	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. . -80с.
19	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез.. -56с.
20	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. . -80с.
21	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез.. -72с.
22	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. -64с.
23	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. -64с.
24	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез.. -96с.
25	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез.. -112с.
26	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез.. -112с.
27	Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Е.Е. Крашенникова, О.Л.Холодова. Москва. Мозаика – Синтез.. -80с.
28	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимова. Москва. Мозаика – Синтез.. -80с.
29	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет). Л.Ю.Павлова. Москва. Мозаика – Синтез.. -80с.

30	Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веркса. Москва. Мозаика – Синтез...-64с
----	--

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя направления: формирование и развитие словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй и связную речь, интерес к художественной литературе, подготовку детей к обучению грамоте. Содержание **образовательной области «Речевое развитие** прописано в ФООП ДО ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 20

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Страница из ФООП ДО
20.2	1-2 года/группа раннего возраста		Стр. 54-56
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		Стр. 56-58
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		Стр. 58-60
20.5	4-5 лет / средняя группа		Стр. 60-63
20.6	5-6 лет/ старшая группа		Стр. 63-66
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		Стр. 66-69
20.8	решение совокупных задач воспитания		Стр.69

Печатное издание «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). УДК 373 ББК 74.104

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие»

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор
--------	--

1	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -112с.
2	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. -120с.
3	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. -96с.
4	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -104с.
5	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -80с.
6	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -104с.
7	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -144с.
8	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -136с.
9	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. -112с.
10	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. -104с.
11	Полная хрестоматия для дошкольников 1 том С.Д. Томилова Издательство АСТ г.
12	Полная хрестоматия для дошкольников 2 том С.Д. Томилова Издательство АСТ г.
13	Хрестоматия для младшей группы М.В.Юдаева Издательство «Высшая школа» год.
14	Хрестоматия младшая группа детского сада Издательство РОСМЭН
15	Хрестоматия средняя группа детского сада Издательство РОСМЭН
16	Хрестоматия старшая группа детского сада Издательство РОСМЭН
17	Хрестоматия подготовительная группа детского сада Издательство РОСМЭН
18	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозайка-Синтез,. -272с.
19	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: Мозайка-Синтез, -320с.
20	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. – М.: Мозайка-Синтез,. -320с.
21	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – М.: Мозайка-Синтез. -320с.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя: приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство), конструктивную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованную деятельность, культурно - досуговую деятельность.

Содержание **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** прописано в ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 21

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Страница из ФООП ДО
21.2	1-2 года/группа раннего возраста		Стр. 70-71
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		Стр.71-75
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		Стр. 75-81
21.5	4-5 лет / средняя группа		Стр.81-89
21.6	5-6 лет/ старшая группа		Стр. 89-98
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		Стр. 98-108
21.8	решение совокупных задач воспитания		Стр. 108

Печатное издание «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). УДК 373 ББК 74.104

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Художественно-эстетическое развитие»


№ п.п.	Наименование методического пособия / автор
1	Изобразительной деятельности в детском саду младшая группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -112с.
2	Изобразительной деятельности в детском саду младшая группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -112с.
3	Изобразительной деятельности в детском саду средняя группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -96с.
4	Изобразительной деятельности в детском саду средняя группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -112с.

5	Изобразительной деятельности в детском саду старшая группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -128с.
6	Изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -112с.
7	Изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -136с.
8	Детское художественное творчество Т.С.Комарова. М.: Мозайка-Синтез, -176с.
9	Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Мозаика-Синтез -144с.
10	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). 2 -216с.
11	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лыкова И.А.
12	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лыкова И.А.
13	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лыкова И.А.
14	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лыкова И.А.
15	Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Лыкова И.А.
16	Художественный труд в детском саду. Экопластика. Лыкова И.А.

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя: основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, спортивные упражнения, активный отдых.

Содержание **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 22

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Страница из ФОП ДО
22.2	1-2 года/группа раннего возраста		Стр. 109-111

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа		Стр.111-113
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		Стр. 113-116
22.5	4-5 лет / средняя группа		Стр.116-120
22.6	5-6 лет/ старшая группа		Стр. 120-125
22.7	6-7 лет / подготовительная группа		Стр. 125-131
22.8	решение совокупных задач воспитания		Стр.131

Печатное издание «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
УДК 373 ББК 74.104

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор
1	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий / Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 112 с.
2	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 128 с.
3	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 112 с.
4	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 79 с
5	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-48с.
6	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Э.Я Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144С.
7	Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015 – 176 с.
8	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
9	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
10	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
11	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
12	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
13	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
14	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
15	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
16	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации

Программы

(ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п.23).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие **способы (технологии, приемы)**: «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «ТРИЗ», «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «Проектная технология».

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 23 Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность; экспериментирование с материалами и вещами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая; изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность; общение с взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **технологии**:

1) утренний круг элемент в режиме дня, который является одним из основных элементов создания пространства детской реализации. Утренний круг дает возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога);

2) *технология продуктивного чтения - слушания – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Технология помогает в решении задач литературного образования, предполагает поиск сочетания устойчивых законов психологии, филологии и педагогики и неповторимости их проявления в каждом конкретном тексте*

3) *общий групповой сбор – элемент режима дня, как вариативность образовательной деятельности, время и место обмена опытом, естественного*

формирования и проявления ключевых компетенций, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Технология помогает в решении задач: установить комфортный климат; пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться; дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга; познакомить детей с новыми материалами в центре активности; ввести новую мысль и обсудить с детьми; поделиться впечатлениями; обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п.27-28).

В МБДОУ д/с №27 «Звоночек» отсутствуют узкие специалисты, которые должны вести коррекционно-развивающую работу, но функционирует Педагогический консилиум (далее - Пк). Работа Пк регламентирована Положением. (Принято на педагогическом совете - протокол №1 от 31.08.2020г, Приказ №.115 от 01.09.2020г).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 24)

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);

2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);

3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);

4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);

5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно гигиенических навыков и др.);

6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);

7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, инициируемое ребенком (реже по инициативе взрослого) приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А также освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретает собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Организация культурных практик предполагает, как индивидуальный, так и подгрупповой способ объединения детей. И в режиме дня может состоять из следующих занятий:

Утро	-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятия	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации

	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические события -Проектная деятельность -Исследования и эксперименты
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, танцевальные и музыкальные экспромты -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Творческая деятельность в центрах группы -Драматизация сказок, разыгрывание этюдов -Фантазирование и сочинительство -Планирование -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г стр., п. 25)

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро. Любая деятельность ребёнка, может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p>	<p>Приоритетной сферой проявления инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p>	<p>Приоритетной сферой проявления инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также расширение сфер собственной компетентности в различных областях. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p>
<p>1.Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. 2.При проектировании режима дня уделять внимание организации</p>	<p>1.Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. 2.Создание ситуаций,</p>	<p>1.Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p>

<p>вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> <p>3.Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>4.Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>5.В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе.</p>	<p>побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>3.Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>4.У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> <p>5.Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением.</p> <p>6.Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.</p> <p>7.Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>	<p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p>2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3.Использовать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</p> <p>4.Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>5.Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой

замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- Педагоги должны спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Педагог обязан создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 26)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ-д/с №27 «Звоночек» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям:

Направления работы	Приёмы	Методы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> -опросы; -социологические срезы; -голосование; -«почтовый ящик»; -педагогические беседы с родителями (законными представителями); -посещения на дому; 	Получение и анализ данных о семье: <ul style="list-style-type: none"> - о её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> -дни (недели) открытых дверей; -открытые мероприятия для детей и родителей; -доверительные беседы; -индивидуальные и групповые консультации; -родительские собрания; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая

	-сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	-семинары-практикумы; -консультации; -педагогические гостиные; -групповые родительские собрания; -тренинги, мастер-классы и ролевые игры; -стенгазеты, буклеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей);	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
Совместная образовательная деятельность	круглые столы; -медиаотчеты и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; -совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; -педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей; -открытые мероприятия для детей и родителей; -реализация совместных проектов; -походы выходного дня; -дни мамоуправления; -субботники; -диалог	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через различные формы сотрудничества, планирование и организацию совместной деятельности; Через проведение совместных досугов, праздников, акций, трудовых десантов и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.)

Диагностическая работа	КРР	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в	- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями обучения и социализации,	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

<p>ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - мониторинг развития детей и 	<p>преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы 	<p>единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 	<p>направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.
--	--	--	---

<p>предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<p>воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка 		
--	--	--	--

2.8. Иные характеристики содержания программы

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/ № 27 «Звоночек»

(в соответствии с ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.п.29.)

Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.стр, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*
б) формирование доброжелательного отношения к окружающему миру посредством чтения художественной литературы; воспитания любви и бережного отношения к культуре своего народа; формирование любовь к Родине, через приобщение к истокам русской литературы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей	

готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:</i>	

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
--	-------------

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Самостоятельно и критично оценивает информацию из окружающего мира; различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое.</i>		
<i>Сформирован элементарный круг чтения, приобщен к основам читательской культуры, присвоены важнейшие читательские умения</i>		

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель. Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства</p> <p>Миссия ДОО. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного</p>
--	---

	детства, как самоценного периода жизни.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной этики.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО – это место внедрения современных механизмов развития: создания творческой атмосферы; культивирование интереса к новшествам в образовании; интеграция передового опыта с лучшими практиками традиционного воспитания; реализация образовательных проектов.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеооткрытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила ДОО	<p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать режим дня ДОО и его Уклад. 2. Бережно и уважительно относиться к сотрудникам и имуществу детского сада. <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать правила жизнедеятельности, принятые в детском саду и группе. 2. Соблюдать правила и нормы безопасности. <p>Для сотрудников ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать достоинство и беречь жизнь каждого воспитанника ДОО. 2. Поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников ДОО. 3. Выстраивать образовательный процесс в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. <p>Для всех:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать чувства и достоинства друг друга. 2. На территории ДОО никто не ругается, все спорные решаются мирным путем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Событийные общесадиловские мероприятия, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой», «Неделя здоровья, неделя безопасности, «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», утренний круг, всеобщий сбор, «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и тд.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения,

	осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослыми. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета..
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО находится в п. Суворов-Черкесский, что делает окружение размеренным и спокойным. Учет региональных особенностей осуществляется в рамках региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Организации - партнеры: Отдел ГИБДД г. Анапа; ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» - АГО ККО ООО «ВДПО»; МБОУ СОШ № 9 им. А .Я. Ломакина МО г-к Анапа, Виноградная сельская библиотека-филиал №8, поликлиника (МБУЗ № 1), МБУК "Виноградная ЦКС" (клуб).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Знаки эмпатии-приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и к языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семьи, сказкотерапия и тд.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Ни когда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.

Общности ДОО

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

профессионального сообщества	Педагог-педагог	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое сотрудниками ДОО вместе.
профессионально-родительская общность	Педагог - родители (законные представители)	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.
	Родители (законные представители) – родители (законные представители)	
детско-взрослого сообщества	Педагог – дети	Это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг-другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

	Родители (законные представители) - ребёнок (дети)	интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку.
Разновозрастная детская общность	Дети-дети	Система связей между детьми разного возраста, обладающая тремя основными функциями: - преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенности организации жизни группы; - социальная защита – это забота старших о младших; - компенсация – в разновозрастной общности свойства младших детей всегда дополняют свойства старших.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех

взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<p>Холл ДОО оборудован флагштоками для флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Анапа. На стене размещены фотографии президента РФ – В.В. Путина, губернатора Кр.кр. – В.И. Кандратьева и главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа – В.А. Швеца.</p> <p>В группах имеется соответствующая государственная символика, которую воспитатель использует для организации тематических мероприятий и праздников, занятий по ознакомлению детей с символикой нашего государства, воспитания патриотических чувств.</p>
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none">- макет Анапского побережья (Утришского заповедника). Изучая данный объект, дети могут познакомиться с особенностями береговой линии Черноморского побережья нашего города, покрытием пляжей и морского дна, основными достопримечательностями прибрежной части города Анапа.- макет кубанского подворья где дети знакомятся с жизнью и бытом кубанских казаков
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<p>На территории ДОО располагается Метеоплощадка, оснащенная оборудованием для наблюдений, фиксации и прогнозирования погодных явлений.</p> <p>В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка и уголок реликтовых растений (разные виды можжевельников).</p> <p>В групповых помещениях создана эко-зона: «огород на подоконнике».</p> <p>В группах размещены знаки, изготовленные руками детей,</p> <ul style="list-style-type: none">- правила бережного обращение с водой, бумагой,бережного отношения к продуктам (хлебу).

<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>В ДОО имеются 3 прогулочных участка, оснащенных игровым и спортивным уличным оборудованием, теньевыми навесами.</p> <p>На территории ДОО имеется спортивная площадка, большая шахматная доска, автогородок, дорожка босохождения.</p> <p>На площадках проходят мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха, игр-соревнований и др.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Для организации различных совместных мероприятий в каждой группе есть экран с проектором, музыкальный центр, для проведения мероприятий различной направленности (литературная гостиная, конкурсы, выставки, музыкальные праздники и т.п.)</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>В каждой группе ДОО оборудована РППС, обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития и занятий по интересам в одном из центров детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества.
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>На территории ДОО расположены:</p> <p>Спортивная площадка для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха;</p> <p>«дорожка босохождения» с наполнением из природных материалов;</p> <p>спортивно-игровое оборудование на групповых прогулочных участках: горки, лестницы, лабиринты.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<p>В костюмерной ДОО имеются костюмы разных национальностей нашей страны (с преобладанием национальных костюмов народностей ЮФО), а также костюмы казаков и казачек для разного возраста детей и взрослых. Соответствующие им атрибуты.</p> <p>В группах имеются подборки иллюстраций и альбомов с изображением разнообразных видов народной росписи, вышивки, народных промыслов и т.п.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка, где дети постигают науку ухода за живыми растениями, учатся ответственности, трудолюбию.</p> <p>В группах имеются «уголки дежурных», в которых детям доступны разнообразные орудия труда для организации самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Основным критерием выбора партнеров ДОО – это единство понимания целей воспитания и ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов ДОО, детей, социальных партнеров.

Участие социальных партнеров способствует реализации воспитательного потенциала ДОО в следующих вопросах:

В проведении тематических мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники и т.п.)	- ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» г. Анапа (МЧС) -МБОУ СОШ № 9 им. А .Я. Ломакина МО г-к Анапа
Проведение занятий в рамках дополнительного образования	-Виноградная сельская библиотека-филиал №8
Проведение на базе ДОО различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	-МБУК "Виноградная ЦКС" (клуб).
Реализация различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых совместно с детьми, родителями (законными представителями), педагогами и организациями-партнерами.	-Анапский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края - ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш»
Организация мероприятий духовной направленности, изучение детьми основ православной культуры	Православный приход Свт. Василия Великого Храма п. Виноградный

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.9. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет)», г. Москва, Баласс. Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, обеспечивающая полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Данная технология предполагает три этапа работы с текстом.

I. Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего механизма чтения, как антиципация, то есть умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача взрослого – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

1. Дети от взрослого узнают имя автора, название книги, листают, рассматривают книгу, задают вопросы взрослому; рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.

2. Педагог предлагает прочитать текст, проверить возникшие предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача взрослого – обеспечить восприятие текста.

1. Дошкольники слушают чтение взрослого в режиме диалога с автором, комментированного чтения.

Словарная работа (объяснение и уточнение значений слов) ведётся в основном по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно по ходу чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его.

2. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

III. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Главная задача взрослого – обеспечить углубление восприятия текста, корректировку первичного восприятия.

1. Педагог ставит вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа.

2. Рассказ взрослого о писателе и беседа с детьми о его личности (для старших дошкольников).

3. Повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрациям.

4. Выполнение заданий, усиливающих эмоциональное и смысловое восприятие текста.

Возрастные особенности младших дошкольников позволяют определить задачи, решение которых обеспечит начальное читательское развитие ребёнка:

- учить слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников;
- развивать способность слушать и слышать художественный текст;
- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, готовность активно реагировать на содержание текста;
- включать детей в игровую деятельность, учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;
- учить рассматривать книги с яркими, крупными иллюстрациями; узнавать на иллюстрациях литературных героев;
- отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что белка грызёт? и пр.);
- учить запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Возрастные особенности средних дошкольников позволяют определить следующие задачи по развитию читательских умений детей:

- «включать» детей в совместное обсуждение, рассказывание, инсценирование знакомых произведений;
- развивать умение слушать произведения разных жанров, учить «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии, для импровизации;
- корректировать эмоциональную реакцию детей на прослушанное произведение.

Возрастные особенности старших дошкольников позволяют определить такие задачи приобщения ребёнка к книге, как:

- учить детей выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
- развивать творческое воображение детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режимы дня

МБДОУ детский сад №27 «Звоночек» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад №27 «Звоночек» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

В МБДОУ д/с №27 «Звоночек» организованы следующие режимы:

Режим дня в группе от 1 года до 2 лет- I период реализации программы (с 01.09-31.05)

Режимные моменты	1 год–1,5 года	1,5 года–2 года
В дошкольном учреждении Прием детей, игра	07:00–08:30	07:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-09:00	8:30-09:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09:00–09:30	09:00–9:30
Подготовка ко сну, 1-й сон	09:30-12:00	-
Постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00-12:30	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	09:30-09:40 09:50–10:00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10:30-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10:00–11:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00	11:30–12:30

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	

Режим дня в группе от 1 года до 2 лет -II период реализации программы (с 01.06-31.08)

Режимные моменты	1 год–1,5 года	1,5 года–2 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак ¹⁴	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе от 2 до 3 лет - I период реализации программы (с 01.09-31.05)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в группе от 2 до 3 лет - II период реализации программы (с 01.06-31.08)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00

Уход детей домой	До 19.00
------------------	----------

Режим дня в дошкольных группах -I период реализации программы (с 01.09-31.05)

Вид деятельности	младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5- 6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
<i>Утренний круг</i>	<i>08.10-08.20</i>	<i>08.10-08.20</i>	<i>08.10-08.20</i>	<i>08.10-08.20</i>
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
<i>Вечерний круг</i>	<i>16.30-16.40</i>	<i>16.30-16.40</i>	<i>16.30-16.40</i>	<i>16.30-16.40</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах- II период реализации программы (с 01.06-31.08)

Вид деятельности	младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5- 6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренний круг	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Вечерний круг	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Режим пребывания	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе ребенка (или ребенка вместе с родителями) в течение 1 -3 часов.	Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой группового помещения, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка совместную со взрослым игру, общение.
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (прием пищи осуществляется по желанию ребенка)	Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой группового помещения, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка в совместную со взрослым и сверстниками игру, общение. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, поленцем, горшком.
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием.	Продолжать знакомить ребенка с группой, игрушками и игровыми уголками.

		Вовлечение ребенка в совместную со взрослым и сверстниками игру, общение. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, поленцем, горшком. Поощрять желание ребенка кушать самостоятельно, сообщать о своих желаниях воспитателю.
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после дневного сна и полдника)	Познакомить ребенка с личной кроваткой. Поощрять желания ребенка самостоятельно ориентироваться в помещении игровой комнаты, столовой, туалета.
20-25 день	Пребывание в группе полный день	Ребенок полноценно включен в пед. процесс, регламентируемый режимом работы его возрастной группы.

* Примечание: в зависимости от степени адаптации для каждого ребенка сроки адаптационного периода индивидуальны.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения образовательной деятельности в МБДОУ д/с №27 «Звоночек» являются определённые тематические недели, которые реализуются через все доступные дошкольному возрасту виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Тематические недели ориентированы на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и посвящены различным аспектам человеческой жизни. Они призваны актуализировать знания детей по предложенным темам и активизировать интерес детей:

- к окружающей природе нашей Родины;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным семейным ценностям, ценностям российского государства;
- к значимым праздничным событиям нашего народа;
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Реализация одних тематических недель в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Участники образовательных отношений могут заменить любую из тем недели по своему выбору с учетом интересов детей или особенностей образовательных задач группы.

Содержание регионального компонента проходят сквозным механизмом через весь календарно-тематический план, и находят отражение во всех тематических неделях по умолчанию.

Мероприятия, запланированные в рамках тематических недель, могут проводиться как внутри группы, так и охватывать несколько групп детского сада. Данные мероприятия разрабатываются воспитателями групп в тесном сотрудничестве со старшим воспитателем и муз. руководителем.

Тематические недели завершаются итоговым событием, которое отражает достижение образовательных и воспитательных задач. Педагоги, планируют, итоговое событие в различной форме доступной по возрасту и интересной для ребят.

СЕНТЯБРЬ
Проект года «Карта нашей страны»
ПРОЕКТ МЕСЯЦА- ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПОЧЕМУЧЕК
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА «ПОЗНАНИЕ»

Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 02.09 -06.09 «День знаний»	1 сентября: Праздник «День знаний»	Социальное, познавательное	Мониторинг Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	*	*	*	*	*
	3 сентября: Марш памяти: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Социальное, духовно-нравственное, познавательное	Тематическое занятие «Дети Беслана»			*	*	*
2 неделя 09.09-13.09 «Мой поселок, город, край, страна»	8 сентября: Международный день распространения грамотности 13 сентября день рождения Краснодарского края	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Литературный досуг «По речам узнают человека» <i>Развлечение «Мой любимый край»</i>		*	*	*	*
3 неделя 16.09-20.09 «Мой поселок, город, край, страна»	17 сентября день города «Анапа-город воинской славы»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Литературный досуг – «Анапа-город воинской славы» <i>Физ.досуг «Мама,папа, я – кубанская спортивная семья» (приуроченного ко дню города)</i>		*	*	*	*
4 неделя 23.09-27.09 «Мой детский сад»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, духовно-нравственное	Музыкальное развлечение «Мой любимый воспитатель»	*	*	*	*	*
Работа над проектом месяца								
Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек»			*	*	*
Работа над проектом года								
Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой			*	*	*

узнали»								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

ОКТЯБРЬ

ПРОЕКТ МЕСЯЦА- «ВЫСТАВКА РУКОТВОРНЫХ ОТКРЫТОК «БАБУШКАМ И ДЕДУШКАМ СПАСИБО ГОВОРИМ»

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ТРУД»

Карта октября «Чем богаты, тем и рады»

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 30.09-04.10 «Хорошие дети – добрая старость»	1 октября: Международный день пожилых людей. 1 октября: Международный день музыки 4 октября: День защиты животных. 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное, познавательное	Экологический досуг «Любите и берегите животных. Красная книга Утриша» Музыкальная гостиная «Для бабушек и дедушек песни мы поем!»		*	*	*	*
2 неделя 07.10-11.10 «Правила дорожные детям знать положено»		Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «В стране дорожных знаков»	*	*	*	*	*
3 неделя 14.10-18.10 «Самый лучший папа»	День отца в России третье воскресенье октября	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Физкультурный досуг «Папа может...»		*	*	*	*
4 неделя 21.10-25.10 «Осень»		Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Осень - в гости просим»	*	*	*	*	*
5 неделя 28.10-02.11 «День бабушек и дедушек»	28 октября-День бабушек и дедушек 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное	Концерт для бабушек и дедушек Физкультурный досуг «Когда мы едины, мы непобедимы»		*	*	*	*
Работа над проектом месяца								
Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки			*	*	*
Работа над проектом года								
	Начало создания карты «Чем	Создание карты «Чем	Завершение работы с картой			*	*	*

	богаты, тем и рады»	богаты, тем и рады»					
--	---------------------	---------------------	--	--	--	--	--

НОЯБРЬ
ПРОЕКТ МЕСЯЦА- «СУНДУЧОК СЕМЕЙНЫХ ИГР»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «СЕМЬЯ»
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 05.11-08.11 «Народные промыслы» (России, Кубани, Анапы)	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Социальное, духовно-нравственное, познавательное, патриотическое	Презентация. Беседа «Разговоры о важном»; «Они прославили Россию»		*	*	*	*
2 неделя 11.11-15.11 «Красота осени»	12 ноября- Синичкин день	Социальное, познавательное	Экологическое развлечение «Синичкин день»		*	*	*	*
3 неделя 18.11-22.11 «История кубанской игрушки»	20 ноября Всемирный день ребенка (22 ноября-Деень сыновей)	Социальное, познавательное	Инсценировка кубанской народной сказки-на выбор детей (игрушки сделанные руками детей и родителей)	*	*	*	*	*
4 неделя 25.11-29.11 «Мама – лучший друг»	24 ноября. Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкальный праздник «День матери» Тематическое развлечение «День герба РФ»		*	*	*	*
Работа над проектом месяца								
Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»			*	*	*
Работа над проектом года								
	Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершение работы с картой			*	*	*

ДЕКАБРЬ
ПРОЕКТ МЕСЯЦА- ФОТОКОЛЛАЖ «КРАСОТА ВОКРУГ НАС»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА-КРАСОТА
Карта декабря «Красавица Зима»

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 02.12-06.12 «Новый год уже шагает по планете»	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника	Социальное, духовно-нравственное, познавательное	Концерт «Помним твой подвиг – солдат» 4 декабря – день Матери-казачки Музыкальное развлечение ко дню Матери-казачки 05.12 Совместный выезд родителей, детей и педагогов на очистку парка в родном поселке «Мы волонтеры»		*	*	*	*
2 неделя 09.12-13.12 «Скоро будет праздник!»	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	09.12 Литературный досуг «Герои Отечества в рисунках детей» Квест игра «Россия- родина моя»		*	*	*	*
3 неделя 16.12-20.12 «Волшебство Нового года»		Социальное, познавательное	Виртуальная Новогодняя экскурсия «Деды Морозы разных стран»		*	*	*	*
4 неделя 23.12-28.12 «Волшебство Нового года»		Социальное, трудовое, эстетическое	Новогодний утренник	*	*	*	*	*
Работа над проектом месяца								
Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней			*	*	*
Работа над проектом года								
	Начало создания карты месяца	Продолжение работы с	Завершение работы с картой			*	*	*

	«Красавица Зима»	картой месяца «Красавица Зима»	месяца «Красавица Зима»					
--	------------------	-----------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ
ПРОЕКТ МЕСЯЦА- ФЕСТИВАЛЬ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ЗДОРОВЬЕ»
Карта января «Какая зима — такие забавы»

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
09.01-10.01 «Зима»	11 января – День заповедников и национальных парков России	Социальное, духовно-нравственное, познавательное	<i>Тематическое развлечение «Ворота открывай – коляду встречай»</i>		*	*	*	*
1 неделя 13.01-17.01 «Зимние виды спорта»	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Социальное, познавательное, физическое	<i>Физкультурный досуг «Юные спортсмены нашего поселка»</i>		*	*	*	*
2 неделя 20.01-24.01 «Хочу все знать!»	24 января Международный день эскимо	Социальное, нравственное	Познавательная игра «Что, где, когда»				*	*
3 неделя 27.01-31.01 «Птицы зимой»	27 января: День полного освобождения Ленинграда от блокады.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка» (презентации, беседы, просмотр видеофрагментов) <i>Проведение акции «Покормите лебедей!»</i>		*	*	*	*
Работа над проектом месяца								
	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Участие в фестивале «Зимние забавы»			*	*	*
Работа над проектом года								
Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Завершение создания карты «Какая зима — такие забавы»				*	*	*

ФЕВРАЛЬ
ПРОЕКТ МЕСЯЦА-ГЕРОИ РОССИИ
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ДРУЖБА»
Карта февраля «Крепости земли российской»

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 03.02-07.02 «Дружные ребята»	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Социальное, познавательное	Литературно-музыкальный досуг «Приклонись сердцу и мужеству»				*	*
2 неделя 10.02-14.02 «Путешествие в страну Науки»	8 февраля: День российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Социальное, духовно-нравственное, познавательное, патриотическое	Квест игра «В поисках науки» Литературный досуг «России верные сыны»			*	*	*
3 неделя 17.02-21.02 «День защитника отечества»	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	Социальное, познавательное	21 февраля <i>Физкультурный праздник с родителями «Кубанские богатыри».</i>				*	*
4 неделя 25.02-28.02 «Город мастеров»	24.02-02.03 Масленичная неделя	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «Защита крепости»		*	*	*	*
Работа над проектом месяца								
Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самодельные игры детей на макете «Пластилиновый город»			*	*	*
Работа над проектом года								
	Начало создания карты месяца «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»			*	*	*

МАРТ
ПРОЕКТ МЕСЯЦА- СПЕКТАКЛЬ-ИНСЦЕНИРОВКА «ПОИГРАЕМ В СКАЗКУ»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ЧЕЛОВЕК»
Карта марта- «Знаменитые люди России»

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 03.03-07.03 «Международный женский день»	08.03 «Международный женский день» 24.02-02.03 Масленица	Социальное, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое	Тематическое развлечение «Широкая масленица» Праздник 8 марта	*	*	*	*	*
2 неделя 11.03-14.03 «Космонавты Кубани»	9 марта День рождения Ю.А.Гагарина	Социальное, духовно-нравственное, познавательное	Спортивное развлечение «На космодроме»		*	*	*	*
3 неделя 17.03-21.03 «Береги планету»	18 марта «День воссоединения Крыма с Россией». 20.03(и 22 апреля) «День земли»	Социальное, Познавательное, патриотическое	Физкультурный досуг «Мы за мир на планете!»				*	*
4 неделя 24.03-28.03 «Театры нашего города»	27 марта Всемирный день театра.	Социальное, познавательное, эстетическое	Показ театрализованных представлений. (кукольный театр		*	*	*	*
Работа над проектом месяца								
Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной				*	*	*
Работа над проектом года								
	Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России, Кубани, Анапы»	Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России, Кубани, Анапы»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России, Кубани, Анапы»			*	*	*

АПРЕЛЬ
ПРОЕКТ МЕСЯЦА- «ЗАПОВЕДНЫЕ МЕСТА РОССИИ»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА «ПРИРОДА»

Карта апреля «Заповедные места России»

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 31.04-04.04 «Неделя детской книги»	1 апреля. День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги	Социальное, эстетическое	Развлечение «Шутки на полминутки».	*	*	*	*	*
2 неделя 07.04-11.04 «Космос»	12 День космонавтики.	Социальное, познавательное, физическое	Физкультурный досуг «Космические старты»		*	*	*	*
3 неделя 14.04-18.04 «Весна, перелётные птицы»	«Природа весной, насекомые»	Социальное, познавательное	<i>Экологический досуг «Красная книга Краснодарского края»</i>			*	*	*
4 неделя 21.04-25.04 «Береги планету»	22 апреля Международный день Матери-Земли	Социальное, познавательное, эстетическое	<i>21 апреля (20 апреля)</i> <i>Литературный досуг «Пасху светлую встречаем»</i> Экологический досуг «Наша зеленая планета»		*	*	*	*
5 неделя 28.04-30.04-02.05	29 апреля Международный день танца 1 мая: Праздник Весны и Труда.	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное патриотическое	Праздничный концерт «Мир! Труд! Май!»					
Работа над проектом месяца								
Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке			*	*	*
Работа над проектом года								
	Начало создания карты месяца «Заповедные места России»	Продолжение работы с картой месяца	Завершение работы с картой месяца «Заповедные места			*	*	*

		«Заповедные места России»	России»					
--	--	------------------------------	---------	--	--	--	--	--

МАЙ
ПРОЕКТ МЕСЯЦА- САМОДЕЛЬНАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА «РОДИНА»
Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 05.05-08.05 «Праздник 9 Мая!»	9 мая День Победы.	Духовно-нравственное патриотическое	8 мая Литературно – музыкальная гостиная «Песни Победы» Участие в акции «Бессмертный полк». Выставка детских рисунков "Победный май"	*	*	*	*	*
2 неделя 12.05-16.05 «Наш музей»	18 мая Международный день музеев	Социальное, познавательное, физическое	Виртуальная экскурсия по музеям разных видов.	*	*	*	*	*
3 неделя 19.05-23.05 «Неделя славянской письменности»	19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, познавательное	Тематический развлечение «Откуда азбука пришла?»			*	*	*
4 неделя 26.05-30.05 «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	27 мая Общероссийский день библиотек.	Социальное, познавательное, эстетическое	29 мая Выпускной бал		*	*	*	*
Работа над проектом месяца								
		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»			*	*	*
Работа над проектом года								

		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»			*	*	*
--	--	---	--	--	--	---	---	---

ИЮНЬ

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 02.06-06.06 «День защиты детей»	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное	«Счастливое детство» Праздник, посвященный дню защиты детей. Пушкинский день России. Путешествие к сказочному дубу «Конкурс чтецов»		*	*	*	*
2 неделя 09.06-13.06 «Моя Родина – Россия»	12 июня: День России	Социальное, познавательное, духовно-нравственное патриотическое	Музыкальный праздник «Россия Родина моя!»			*	*	*
3 неделя 16.06-20.06 «Помним героев твоих Россия»	22 июня: День памяти и скорби	Социальное, Познавательное, духовно-нравственное патриотическое	Акция – «Свеча памяти». Чтение стихов о ВОВ. Минута молчания.			*	*	*
4 неделя 23.06-27.06 «Секретки в конвертике»	29 июня День поисков кладов и секретов	Социальное, познавательное, физическое	Квест- игра «Секретная лаборатория»		*	*	*	*

ИЮЛЬ

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 30.06-04.07 «Правила дорожные дети знать должны»	3 июля День ГАИ	Социальное, познавательное, эстетическое	Музыкальное развлечение «Дорожные знаки в гостях у ребят»		*	*	*	*
2 неделя 07.07-11.07 «Наша дружная семья»	8 июля День семьи, любви и верности.	Социальное,	Развлечение «Песни о моих родных»			*	*	*

		познавательное, духовно-нравственное						
3 неделя 14.07-18.07 «Животные жарких стран»	15 июля – Березина	Социальное, познавательное, духовно-нравственное	<i>Театрализованное представление «Сказка в гостях у ребят» Инсценировка кубанской сказки</i>		*	*	*	*
4 неделя 21.07-25.07 «Морские обитатели»	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Социальное, познавательное, эстетическое	<i>Экологический досуг «В гостях Утришского заповедника»</i>		*	*	*	*
5 неделя 28.07-01.08 «На солнечной лужайке»		Социальное, познавательное, эстетическое	Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»		*	*	*	*

АВГУСТ

Дата и тема недели	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 04.08-09.08 «День Светофора»	5 августа – Международный день светофора	Социальное, познавательное	Развлечение «Дорожные знаки в гостях у ребят»		*	*	*	*
2 неделя 11.08-15.08 «Спритивные игры»	10 августа: День физкультурника	Социальное, познавательное, физическое	Физкультурный праздник «Самый быстрый, ловкий, смелый!»		*	*	*	*
3 неделя 18.08-22.08 «Символика России»	19 августа – яблочный спас 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, познавательное, патриотическое	<i>Развлечение «Яблочный спас».</i> Литературный досуг «Флаг России»		*	*	*	*
4 неделя 25.08-29.08 «Будущие первоклассники»	27 августа: День российского кино.	Социальное, познавательное, эстетическое	Просмотр интересных видео фрагментов летних развлечений.		*	*	*	*

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения ДОО	Интернет- Wi-Fi роутер; ноутбуки; мультимедийная установка + экран с электроприводом; электронное фортепиано.
Библиотека	интернет - Wi-Fi роутер; ноутбуки/ компьютеры; принтеры;
Территория ДОО	видеокамеры по периметру здания; пункт видео наблюдения на КПП.

Наполняемость РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Игровая комната	Игры детей, занятия, прием пищи	физкультурный уголок; книжный уголок; экологический уголок; уголок для театральной деятельности; уголок для самостоятельной продуктивной - деятельности; уголок развивающих игр - «Игротека»; необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевых игр); уголок ряженья; уголок уединения; уголок опытно-экспериментальной деятельности; уголок безопасности; уголок конструктивных игр; уголок речевого развития; уголок школьника (для подготовительной группы);

		Кубанский уголок; игрушки: машинки, конструкторы, куклы; настольные игры.
Раздевалка	Прием детей, беседы с родителями	информационные стенды; шкафы для раздевания; шкаф для хранения выносного спортивного и игрового оборудования; выставка детского творчества.
Методический кабинет	Методические встречи с сотрудниками, педсоветы	Ноутбук, принтер, экран камер видеонаблюдения
Библиотека	Самообразование педагогов	Методическая, научная литература, принтер, моноблок
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Изолятор Кабинет мед.сестры
Коридор ДОУ	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ	Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД, дорожка босохождения, огород, цветники, экологическая тропа
Физкультурная площадка	НОД по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Площадка для изучения правил дорожного движения	Проведение мероприятий по изучению правил дорожного движения (праздников, развлечений, НОД)	Дорожный знаки, разные виды транспорта
Большая шахматная доска	Изучение игры в шашки и шахматы, самостоятельные игры	Большие фигуры шашек, шахмат
Кубанское подворье	Знакомство с бытом кубанских казаков, проведение тематических мероприятий	Кубанская хата(со всей утварью), телега, огород, колодец и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Центры детской деятельности	Содержание решаемых задач	Оснащенность
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Картотеки наблюдений.
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной Деятельности	Оборудование для двигательной деятельности Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия

		Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности спортивными играми
Центр музыкально театрализованной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Синтезатор Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки
Центр речевого развития и моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Карточки игр по развитию речи
Игротека	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад») Предметы - заместители
Центр сенсорики и конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки

		Литература о правилах дорожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.
Центр нравственно - патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика России, Краснодарского края ,г-к Анапа Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Центр продуктивной и творческой деятельности	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Бумага разного формата разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно - прикладного искусства
Элементарного и бытового труда	Развитие навыков самообслуживания	Тряпочки, салфетки, метелки, совки, лейки, фартуки, колпаки и т.д.
Отдыха и психологической разгрузки	Место уединения	Подушки, ширмы, балдахины, коврик, игрушки для релаксации Зона отдыха в трех уровнях с матами.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте <https://ds27.anapaedu.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-iosnashennost-obrazovatel'nogo-proczessa/>

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающее средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, библиотека;
- медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
«Социально-коммуникативное развитие»			
1	Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет Е.Ф. Саулина М.: Мозайка – Синтез	2015	1
2	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.Р.С. Буре. М.: Мозайка – Синтез	2014	1
3	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.Л.В.Куцакова. М.: Мозайка – Синтез	2015	1
4	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез. -80с.	2015	1
5	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез	2016	1
6	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез	2019	1
7	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез. - 88с.	2017	1
8	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез. - 88с	2019	1
9	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез - 96с	2020.	1

11	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Л.В.Абрамова. М.: Мозаика – Синтез. - 128с	2020	1
12	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Л.В.Абрамова. М.: Мозаика – Синтез -120с	2020.	1
13	Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. Для занятия с детьми 1-3 лет. А.В. Найбауэр. М.: Мозаика – Синтез. -336с.	2017	1
14	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая. М.: Мозаика – Синтез. -64с.	2015	1
15	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая. М.: Мозаика – Синтез. -64с.	2012	1
16	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. М.: Мозаика – Синтез. -80с.	2011	1
17	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина. М.: Мозаика – Синтез. -112с.	2015	1
18	«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова	2018	1
«Познавательное развитие»			
19	Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -48с.	2015	1
20	Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -48с.	2020	1
21	Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет)И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва..- 64с.	2015	1
22	Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет)И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва..- 64с.	2020	1
23	Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -64с.	2015	1
24	Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -72с.	2020	1
25	Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. . -80с.	2015	1
26	Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -88с.	2020	1

27	Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. . -176с.	2015	1
28	Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва.. -200с.	2020	1
29	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. -80с.	2015	2
30	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2020. -64с.	2015	1
31	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2015. -96с.	2015	1
32	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. -72с.	2020.	1
33	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. . -80с.	2015	1
34	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез.. -56с.	2020	1
35	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. . -80с.	2015	1
36	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез.. -72с.	2020	1
37	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. -64с.	2015	1
38	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. -64с.	2015.	1
39	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез.. -96с.	2015	1
40	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез.. -112с.	2015	1
41	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез.. -112с.	2017	1
42	Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Е.Е. Крашенникова, О.Л.Холодова. Москва. Мозаика – Синтез.. -80с.	2015	1
43	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова. Москва. Мозаика – Синтез.. -80с.	2015	1

44	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет). Л.Ю.Павлова. Москва. Мозаика – Синтез.. -80с.	2020	1
45	Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веркса. Москва. Мозаика – Синтез..-64с	2015	2
«Речевое развитие»			
46	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -112с.	2016	1
47	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. -120с.	2020	1
48	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. -96с.	2015	1
49	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -104с.	2020	1
50	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -80с.	2015	1
51	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -104с.	2020	1
52	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -144с.	2015	1
53	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. . -136с.	2020	1
54	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. -112с.	2015	1
55	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. -104с.	2020	1
56	Полная хрестоматия для дошкольников 1 том С.Д. Томилова Издательство АСТ г.	2015	1
57	Полная хрестоматия для дошкольников 2 том С.Д. Томилова Издательство АСТ г.	2015	1
58	Хрестоматия для младшей группы М.В.Юдаева Издательство «Высшая школа» год.	2015	1
59	Хрестоматия младшая группа детского сада Издательство РОСМЭН	2015	1
60	Хрестоматия средняя группа детского сада Издательство РОСМЭН	2015	1
61	Хрестоматия старшая группа детского сада Издательство РОСМЭН	2015	1
62	Хрестоматия подготовительная группа детского сада Издательство РОСМЭН	2015	1
63	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозайка-Синтез,. -272с.	2017	1
64	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: Мозайка-Синтез, -320с.	201	1
65	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. – М.: Мозайка-Синтез,. -320с.	2017	1
66	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – М.: Мозайка-Синтез. -320с.	2017	1
«Художественно-эстетическое развитие»			

67	Изобразительной деятельности в детском саду младшая группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -112с.	2015	1
68	Изобразительной деятельности в детском саду младшая группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -112с.	2019	1
69	Изобразительной деятельности в детском саду средняя группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -96с.	2015	1
70	Изобразительной деятельности в детском саду средняя группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -112с.	2020	1
71	Изобразительной деятельности в детском саду старшая группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -128с.	2015	1
72	Изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -112с.	2015	1
73	Изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, -136с.	2020	1
74	Детское художественное творчество Т.С.Комарова. М.: Мозайка-Синтез, -176с.	2016	1
75	Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Мозайка-Синтез -144с.	2014	1
76	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). 2 -216с.	2020	1
77	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лыкова И.А.	2008	2
78	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лыкова И.А.	2008	1
79	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лыкова И.А.	2008	2
80	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лыкова И.А.	2008	2
81	Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Лыкова И.А.	2008	1
82	Художественный труд в детском саду. Экопластика. Лыкова И.А.	2008	2
83	Конструирование из строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. -80с.	2015	1
84	Конструирование из строительного материала в старшей группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозайка-Синтез, -64с.	2014	1
85	Конструирование из строительного материала в подготовительной группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозайка-Синтез, -64с.	2015	2

86	<i>Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет)», г. Москва, Баласс.</i>	Электронный вариант	
87	<i>Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет», г. Москва, Баласс.</i>		1
88	<i>Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет», г. Москва, Баласс.</i>		1
89	<i>Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет», г. Москва, Баласс.</i>		1
90	<i>Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 4. Пособие для детей 6-7 лет», г. Москва, Баласс.</i>		1
Физической развитие»			
91	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий / Пензулаева Л.И	2015	1
92	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И.	2015	1
93	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И.	2015	1
94	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И.	2015	1
95	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова	2015	1
96	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Э.Я Степаненкова.	2015	1
97	Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.	2015	1
98	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.		1
99	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.		1
100	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.		1
101	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.		1
102	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.		1
103	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).		1
104	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).		1
105	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).		1
106	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).		1
107	«Воспитателю о воспитании» практическое руководство для детских садов https://институтвоспитания.рф/programmy-	электронный ресурс	

Демонстрационный материал

№ п/п	Название	Кол-во
Познавательное развитие		
Народное искусство – детям «Наглядно-дидактическое пособие»		
1	«Гжель»	2 шт. + 3 раб.т.
2	«Дымковская игрушка»	1 шт.
3	«Каргопольская игрушка»	2 шт. + 1 раб.т.
4	«Полхов-Майдан»	2 шт. + 2 раб.т.
6	«Филимоновская игрушка»	2 шт.
6	«Хохлома»	1 шт. + 1 раб.т.
7	«Городецкая роспись»	2 шт. + 1 раб.т.
Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий» С. Вохринцева		
8	«Фрукты»	1 шт.
9	«Овощи»	1 шт.
10	«Деревья и листья»	1 шт.
11	«Птицы»	1 шт.
12	«Перелётные птицы»	1 шт.
13	«Дикие животные»	1 шт.
14	«Осень»	1 шт.
15	«Цвет»	1 шт.
16	«Транспорт»	1 шт.
17	«Игрушки»	1 шт.
Тематический словарь в картинках. Издательство «Школьная пресса»		
18	«Грибы, ягоды»	1 шт.
19	«Цветы, деревья»	1 шт.
20	«Фрукты, овощи»	1 шт.
21	«Домашние и дикие птицы средней полосы»	1 шт.
22	«Домашние и дикие животные средней полосы»	1 шт.
23	«Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»	1 шт.
24	«Животные и их детёныши»	1 шт.
25	«Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»	1 шт.
26	«Профессии»	1 шт.
27	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	1 шт.
28	«Посуда. Продукты питания»	2 шт.
29	«Город, улица, дом. Квартира, мебель»	1 шт.
30	«Транспорт»	1 шт.
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
31	«Спортивный инвентарь»	1 шт.
32	«Государственные символы Российской Федерации»	1 шт.
33	«День Победы»	1 шт.
34	«Собаки друзья и помощники»	1 шт.
35	«Посуда»	1 шт.
36	«Деревья и листья»	1 шт.
37	«Ягоды садовые»	1 шт.
38	«Морские обитатели»	1 шт.
39	«Овощи»	1 шт.
40	«Цветы»	1 шт.
41	«Домашние птицы»	1 шт.
42	«Животные жарких стран»	1 шт.
43	«Полхов-Майдан»	1 шт.

44	«Гжель»	1 шт.
Наглядное пособие «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»		
45	«Портреты детских писателей»	1 шт.
46	«Птицы»	3 шт.
47	«Рыбы»	1 шт.
48	«Домашние животные»	2 шт.
49	«Животные Севера»	1 шт.
50	«Животные жарких стран»	1 шт.
51	«Дикие животные»	1 шт.
52	«Детёныши диких животных»	2 шт.
53	«Травянистые растения»	1 шт.
54	«Цветы»	1 шт.
55	«Кустарники»	1 шт.
56	«Деревья»	1 шт.
57	«Фрукты»	1 шт.
58	«Овощи»	1 шт.
59	«Ягоды»	1 шт.
60	«Грибы»	1 шт.
61	«Весна»	1 шт.
62	«Транспорт»	2 шт.
63	«Дорожные знаки»	1 шт.
64	«Женская одежда»	1 шт.
65	«Головные уборы»	1 шт.
66	«Посуда»	1 шт.
67	«Хлеб»	1 шт.
Развитие речи		
68	Комплект наглядных пособий «Развитие связной речи» Г.Е. Сычёва «Опорные картинки для пересказа текста»	4 шт.
69	Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет» Картинно-графические планы рассказов Москва Издательство «Скрипторий»	1 шт.
70	«Развитие детей 4-5 лет» Серия «Беседы по картинкам»: «Осень-зима»; «Зима-весна»; «Весна-лето» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Москва	1 шт.
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
71	«Родная природа»	1 шт.
72	«Осень»	1 шт.
73	«Зима»	1 шт.
74	«Великая Отечественная Война»	1 шт.
75	«Профессии»	1 шт.
76	«Распорядок дня»	1 шт.
77	«Зимние виды спорта»	1 шт.
78	«Летние виды спорта»	1 шт.
79	«Колобок»	1 шт.
Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках» МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
80	«Ударение»	1 шт.
81	«Множественное число»	1 шт.
82	«Антонимы прилагательные»	1 шт.
83	«Антонимы глаголы»	1 шт.
84	«Многозначные слова»	1 шт.
Развитие математики		
85	Демонстрационный материал для детей 3-7 лет «Математика в детском саду» В.П. Новикова Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ	

**Демонстрационный материал
(картины, плакаты, репродукции)**

Издательство «Детство-Пресс»		
86	«Добро пожаловать в экологию» (подготовительная к школе группа)	1 шт.
87	«В мире животных»	1 шт.
88	«Знакомим с пейзажной живописью»	1 шт.
89	«Знакомим с натюрмортами»	1 шт.
Издательство «Айрис»		
90	«Времена года»	1 шт.
91	«Погодные явления»	1 шт.
92	«Чувства и органы чувств»	1 шт.
93	«Профессии»	1 шт.
94	«Дымковская игрушка»	1 шт.
95	«Жостовская роспись»	1 шт.
Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»		
96	«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет»	3 шт.
97	«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет»	1 шт.
Издательство «Просвещение»		
98	«Дидактический материал по исправлению недостатков речи» Т.Б. Феличева, Г.А. Каше	1 шт.
Издательство «СОУЭЛО»		
99	«Детям о правилах дорожного движения»	3 шт.
100	«Детям о правилах пожарной безопасности»	2 шт.
101	Государственный природно-исторический заповедник Утриш Фото	4 шт.
102	«Беседы по картинам. Весна. Лето. Осень. Зима»	1 шт.

Информационные интернет ресурсы, используемые ДОО в воспитательно-образовательном процессе:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

Муниципальные органы управления образованием:

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа - <https://anapaedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>
Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>
Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>
Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>
Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>
Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>
Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>
Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>
Журнал «Право и образование» - https://pub.asobr.org/mags_pravo/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>
Национальная электронная библиотека для детей – <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

**РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 «Звоночек» муниципального образования город–курорт Анапа**

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 1 года до 7 (8-и) лет групп общеразвивающей направленности полного дня пребывания - 12 часов. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Уставом МБДОУ д/с № 27 «Звоночек», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

4.2. Используемые Программы

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>1. <u>Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова)</u> дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i>
Группа дошкольного возраста		

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования