

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №27 «Звоночек»**

муниципального образования

город-курорт Анапа

Номинация «Дидактическая игра»

**Методическая разработка по использованию авторского дидактического
пособия**

Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром

«Времена года»

Соавторы:

воспитатель МБДОУ д\с №27 «Звоночек»

Атавина Елена Иосифовна,

воспитатель МБДОУ д\с №27 «Звоночек»

Шульгина Анна Юрьевна

Анапа 2024



Оглавление

1.	Предисловие	3
2.	Введение	4
3.	Основная часть	5
3.1	Цель. Задачи	5
3.2	Роль дидактической игры в развитии дошкольников	5
3.3	Структура дидактической игры	6
3.4	Виды дидактических игр для детей 3-5 лет	7
3.5	Создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды	8
3.6	Перспективный план мероприятий	9
3.7	Условия реализации методической разработки	11
3.8	Перечень используемого оборудования и материалов	12
4.	Заключение	13
5.	Список используемой литературы	14
6.	Приложения	15

1. Предисловие

В современном дошкольном образовании для педагога важнейшей задачей является развитие личностного потенциала ребенка, его всестороннее и гармоничное развитие, а также поддержка детской инициативы. Будучи воспитанником детского сада, ребенку предстоит столько узнать и изучить! Воспитателю необходимо преподносить учебный материал так, чтобы это было интересно и увлекательно. Вот главный залог успешного усвоения материала. И лучше всего это делать в игровой форме.

Дети дошкольного возраста большую часть времени проводят за играми. Взрослым может казаться, что играя, дети тратят время на бесполезные занятия, ведь игра воспринимается как праздное времяпрепровождение и баловство. На самом деле игра является ведущей деятельностью для дошкольников. Именно игры необходимы для развития детей этого возраста. Так дети подражают трудовой деятельности взрослых, принимают на себя различные социальные роли, познают окружающий мир. Особое положение занимают специально разработанные развивающие дидактические игры.

Дидактическая игра обладает огромным обучающим и воспитательным потенциалом. Она является и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью и средством всестороннего развития дошкольников.

Ориентируясь на федеральный государственный образовательный стандарт 2013 года, а также руководствуясь федеральной образовательной программой 2023 года, мы стремимся обеспечить воспитанников разнообразием материалов и средств обучения, организовать познавательную и исследовательскую, творческую и игровую активность всех воспитанников. Наш опыт работы в детском саду №27 «Звоночек» показал, что дети непрерывно стремятся узнавать что-то новое, воспитателям только нужно направлять их познавательный потенциал в нужное русло. Для успешного освоения образовательной программы мы используем разнообразные дидактические игры и пособия. Особо интересны материалы, изготовленные своими руками, при участии детей и родителей.

Наша дидактическая игра «Времена года» направлена на повышение уровня познавательной активности у детей раннего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром, а также на развитие речи и сенсорных представлений.

Данная методическая разработка имеет практическую значимость и будет полезна воспитателям детского сада в работе с детьми раннего и даже младшего дошкольного возраста.

2. Введение

Состояние экологии стремительно ухудшается, проблемы есть на каждом материке, в каждой стране и регионе. Что требует от ныне живущих людей понимания и осознанного отношения к проблеме. В современном техногенном мире вопрос экологического воспитания звучит как никогда актуально. На педагогов, как ответственных за подрастающее поколение, возложена крайне важная задача: воспитать не просто «человека-потребителя», но «человека-разумного», который будет осознанно и бережно относиться к окружающему миру и природе. А чтобы что-то любить и беречь, это необходимо познать и понять.

Без знания природы, и без любви к ней, гармоничное развитие личности невозможно. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства. Выдающиеся педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания. Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», он неизменно связывал воспитание высоких чувств и душевного благородства с воздействием на детей родной природы. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советской педагогики и, конечно, у современных отечественных авторов.

Также К.Д. Ушинский подчеркивал важность игры для всестороннего развития. А вот что писал В.А. Сухомлинский: «Игра - это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Особенность дидактических игр заключается в том, что дети усваивают материал в практической, увлекательной деятельности, которая не требует концентрации усилий, т.к. в таких играх включается непроизвольное внимание и запоминание. Это универсальное средство познания окружающего мира, комплексного развития и подготовки к школе.

Игру «Времена года» в данной методической разработке можно использовать в различных видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, для индивидуальной работы с ребенком или самостоятельной деятельности детей.

3.Основная часть

3.1. Цель и задачи

Цель: повысить уровень познавательной активности у детей раннего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Задачи:

- Развивать у детей зрительное, слуховое, тактильное восприятие, воображения, пространственное мышления, координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.
- Формировать и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, учить делать выводы и обобщения.
- Развивать речь, обогащать словарный запас и игровой опыт детей.
- Прививать бережное отношение и любовь к природе. Воспитывать у детей умение видеть прекрасное в каждом времени года.

Возраст участников: ранний дошкольный возраст.

Количество участников: от 1 до 4 человек.

Содержимое игры: Игра включает в себя стилизованное дерево из фанеры с четырьмя секторами, фетровые снежинки - для обозначения зимы, зеленые листья и цветы для обозначения весны, яблоки для обозначения лета, а также желтые и красные осенние листья. Поверхность дерева оснащена липучками для крепления фетровых символов. В сундучке хранятся куклы и сезонная одежда. Элементы игры выполнены в четырех основных цветах – желтый, зеленый, синий, красный.

Описание игры: Это не просто дидактическая игра, а многофункциональное дидактическое пособие. Большим плюсом является многофункциональность и вариативность его использования, которая ограничивается только фантазией воспитателя. Тут и ознакомление с окружающим, и развитие речи, и мелкая моторика с сенсорным развитием, и формирование элементарных математических представлений (См. раздел «Варианты игры»).

3.2. Роль дидактической игры в развитии дошкольников.

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных обучающих задач, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательной деятельности и интеллектуальных операций, представляющих основу обучения

(получение новых знаний, их обобщение, расширение имеющихся представлений о предметах и явлениях окружающего мира);

- **развитию памяти, внимания, наблюдательности;**
- **развитию речи детей** (пополнение и активация словаря);
- **социально-нравственному развитию** (ребенок учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать).
-

3.3. Структура дидактической игры.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся:

- ✓ дидактическая задача;
- ✓ игровые действия;
- ✓ игровые правила;
- ✓ результат и дидактический материал.

К дополнительным компонентам относятся:

- ✓ сюжет
- ✓ и роль.

Проведение дидактических игр включает:

1.Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2.Объяснение хода и правил игры, при этом чёткое выполнение этих правил. Правила могут запрещать, разрешать или предписывать что-либо. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получили бы радость от выполнения задач.

3.Показ игровых действий.

4.Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия, играющих советом, вопросом, напоминанием).

5.Подведение итогов игры. По результатам игры можно судить об эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей, что позволяет правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Когда мы организуем игровой и образовательный процесс с детьми раннего возраста, важно руководствоваться **следующими принципами:**

- Участие должно быть добровольным. Практика показывает, что обычно дети охотно откликаются на предложение воспитателя поиграть, сделанное эмоциональным, дружелюбным тоном. Если малыш категорически не желает принимать участие в игре, его следует оставить под присмотром помощника воспитателя, провести игру с

остальными детьми, а после выяснить причину отказа. Возможно, она кроется в плохом самочувствии или настроении.

- У маленьких детей очень развита подражательность. Словесной инструкции и пояснения правил в раннем возрасте недостаточно. Необходимо обязательное руководство взрослого, который покажет, как играть и последовательность действий.

- Игра строится с неременной опорой на личный опыт детей. Не стоит брать незнакомые предметы, иначе малыши отвлекутся от игры, начнут рассматривать их, а наиболее робкие просто откажутся играть.

- В отличие от старшего возраста, в котором частая смена игр приветствуется, с малышами раннего возраста лучше проводить знакомые игры с постепенным усложнением. Частое повторение уже знакомых действий вызывает у детей чувство комфорта, уверенности в себе.

- Игра должна быть достаточно простой, чтобы малыш мог выполнить игровое задание, то есть необходимо создать гарантированную «ситуацию успеха». Так мы стимулируем ребёнка и в дальнейшем принимать активное участие в играх.

- Очень важен приподнятый настрой, положительный эмоциональный фон. Детей раннего возраста хвалят не за результат, а за участие в игре, проявленные усилия. Поощрения должны присутствовать в ходе каждой игры.

3.4. Виды дидактических игр для детей раннего возраста.

Дидактические игры отличаются по обучающему содержанию, по познавательной деятельности детей, игровыми действиями и материалами.

В зависимости от используемого дидактического материала традиционно выделяют 3 группы дидактических игр:

1. Игры с предметами (игрушками).

2. Настольно-печатные игры.

3. Словесные игры.

Игры с предметами вызывают наибольший интерес у детей группы раннего возраста. Поскольку основной вид деятельности детей в раннем возрасте - предметная, и мыслят малыши на основе действий, то большая роль в раннем возрасте отводится играм с предметами (игрушками, муляжами, природным материалом).

Настольно-печатные игры более сложные, в них ребёнку необходимо «переключиться» с предмета на его изображение, то есть задействовать абстрактное мышление. Изображения предметов и существ в играх для раннего возраста должны максимально соответствовать естественным, иметь характерные настоящим объектам цвет, пропорции, части. Такие игры требуют от малышей повышенного внимания и логического мышления.

Словесная игра наиболее трудна для детей раннего возраста, поскольку их речь не развита в достаточной степени, как и произношение звуков, и память. Повышать уровень сложности следует постепенно, ориентируясь на навыки детей.

3.5. Создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

В нашей группе предметно-пространственная среда обеспечена таким образом, что она полностью удовлетворяет возрастным и личным предпочтениям детей. Развивающая и игровая среда условно разделена на несколько зон, так дети одновременно могут заниматься различными видами деятельности по желанию, не мешая друг другу. Каждая зона оборудована достаточным количеством развивающего материала. Пространство для перемещения между зонами организовано хорошо. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и развивающим материалам.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, она насыщена, мобильна и безопасна, содействует реализации всех образовательных областей согласно ФОП и ФГОС ДО, что обеспечивает эффективное развитие каждого ребенка с учетом его интересов.

Дидактическая игра «Времена года» отлично дополнило развивающую среду, заняв почетное место в зоне познавательного развития. Она мобильна и имеет эстетически приятный вид. В процессе знакомства с временами года также были дополнены и другие зоны. Уголок чтения пополнился тематическими книжками и загадками, в уголке творчества – красочные иллюстрации с временами года, цент сюжетно-ролевых игр - сезонной одеждой для ростовой куклы, центр речевого развития – карточками Домана.

После игры детям нравится собирать с дидактического дерева листочки, яблоки, снежинки, так как открепление липучек сопровождается интересными звуками и тактильными ощущениями, что способствует обогащению сенсорного опыта. Ребята сами складывают все атрибуты в сундучок и наводят порядок.

3.6. Перспективный план работы мероприятий.

Дата	Тема	Форма работы
		Совместная работа детей, родителей и педагогов
I неделя	Ознакомительная беседа о временах года с рассматриванием иллюстраций, чтение литературы по данной тематике. (Приложение № 1)	В течении недели дети с воспитателем рассматривали и изучали признаки времен года, сезонную одежду и обувь.
	Наблюдения во время прогулок. (Приложение № 2)	Следили за сезонными изменениями в природе, за особенностями погоды во время прогулок как с воспитателем, так и с родителями. Расширяли природоведческий словарь.
	Сюжетно ролевая игра «Кукла Катя собирается на прогулку». (Приложение № 3)	Одевали куклу Катю погоде, называли предметы одежды.
	Партнерская образовательная деятельность педагога с детьми по ознакомлению с окружающим миром. (Приложение № 4)	Занимались с использованием карточек Домана «Времена года», «Одежда».
	Самостоятельная деятельность по художественно-эстетическому развитию. (Приложение № 5)	В нетрадиционной технике рисовали «Осеннее дерево»
II неделя	Словесные игры на развитие речи по теме «Времена года». (Приложение №6)	Играли в словесные игры по типу «Доскажи словечко» для закрепления представлений о временах года.
	Продуктивная деятельность: рисование по трафаретам «Листочки дерева», «Яблоки».	Ребята рисовали листочки и яблоки, воспитательница Анна Юрьевна вырезала силуэты и использовала их как выкройку

		для фетровых элементов дидактической игры.
III неделя	Изготовление дидактической игры «Времена года». (Приложение №7)	Дидактическое пособие «Времена года» было изготовлено родителями воспитанников и воспитателями смешанной ранней разновозрастной группы Атавиной Еленой Иосифовной и Шульгиной Анной Юрьевной. Дети были нашими идейными вдохновителями и помощниками.
	1.Изготовление дидактического дерева.	Дедушка Яценко Милалики выпилил лобзиком из фанеры 2 плоскости в виде дерева. Воспитатель Елена Иосифовна и мама Шишкина Елисея покрыли дерево акриловой краской, а затем акриловым бесцветным лаком.
	2.Изготовление дидактического материала из фетра.	Воспитательница Анна Юрьевна по выкройкам из детских рисунков сшила фетровые листочки, яблоки, цветы и снежинки. Прикрепила к ним липучку мягкую. А к дереву строительным степлером были прикреплены липучки с жесткими ворсинками.
	3.Изготовление одежды для кукол.	Мама Зотовой Дарьи подготовила выкройки для кукольной одежды. Анна Юрьевна сшила сезонную одежду разных цветов и обувь для кукол. Самых кукол «спасли» дети. Кто-то из родителей выпускников принес для игр на улице старые игрушки. Среди них было три куклы. Куклы выглядели плохо, в порванной одежде с испачканным лицом, спутанные волосы. Ребята сразу

		захотели спасти кукол и взять их в группу. Куклы были искупаны, девочки их расчесали и привели волосы в порядок. Дети подарили им нарядную одежду и дали имена – Зима, Весна и Лето. А в группе нашлась похожая кукла Оля, которая была переименована в Осень, чтобы дополнить дружную компанию времен года.
IV неделя	Внедрение многофункциональной дидактической игры «Времена года» (Приложение №8)	Вся предыдущая деятельность позволила детям накопить и расширить знания о временах года, пополнить свой природоведческий словарь. После внесения дидактического дерева и сундучка с кукольной одеждой, мы интегрировали данную дидактическую игру в развивающую предметно-пространственную среду группы. Стали использовать во время партнерской образовательной деятельности, во время игр и тематических бесед с детьми. Также ребята используют все атрибуты в самостоятельной игровой деятельности.

3.7. Условия реализации методической разработки

Методическая разработка по использованию авторского дидактического пособия «Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром «Времена года»» предназначена для детей раннего дошкольного возраста 2 – 3 лет.

Форма организации деятельности: групповая работа, подгрупповая, работа в парах.

Формы работы с детьми для развития детской инициативы:

- партнерская образовательная деятельность педагога с группой детей в форме занятия,
- игровая деятельность с подгруппой детей,
- индивидуальные занятия педагога и ребенка в игровой форме,

- самостоятельная игровая деятельность детей – игры по интересам в режиме дня.

3.8. Перечень используемого оборудования и материалов.

Для дидактической игры «Времена года» необходимо внесение следующих атрибутов, изготовленных воспитателями, при участии родителей и воспитанников смешанной ранней разновозрастной группы,

- ✓ Стилизованное дерево из фанеры с четырьмя секторами – сезонами года, оснащенное липучками;
- ✓ Сундучок с дидактическим материалом;
- ✓ Фетровые осенние листья с липучками, снежинки, яблоки и зеленые весенние листья,
- ✓ Куклы Зима, Весна, Лето, Осень в сезонной одежде.

4. Заключение.

Дидактические игры не случайно заняли прочное место среди методов обучения. Во время их проведения вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития ребенка, воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает взрослый.

Дидактические игры имеют также определенное значение и в нравственном воспитании. У детей постепенно вырабатывается умение действовать в среде сверстников, хотя вначале это дается нелегко. Сначала ребенок приучается делать что-то рядом с другими детьми, не мешая им, не забирая у них игрушек и не отвлекаясь. Затем он привыкает к совместной деятельности с другими детьми. Зарождаются первый интерес к действиям другого ребенка, радость общих переживаний. Во время проведения дидактических игр постепенно формируется некоторая сдержанность, организованность, целенаправленность поведения, а достижение результата вызывает чувство радости. Формируются навыки осторожного пользования игрушками, бережного отношения к ним.

Дидактическая игра «Времена года» приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания чтобы, находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Мы активно используем нашу разработку для развития речи, обогащения и активации словаря. Попутно развиваем моторику рук, ориентировку в пространстве («прикрепи листочек вверху, внизу, посередине, право - лево»). Формируем элементарные математические представления у детей младшего возраста (один - много), закрепляем знание основных цветов, развиваем сенсорное восприятие.

Данная методическая разработка будет полезна воспитателям детского сада при работе с детьми раннего, и даже младшего дошкольного возраста.

5. Список используемой литературы.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 2008.
Дюдюева, О. Ю. Дидактические игры в воспитании детей раннего возраста. М: Буки-Веди, 2014.
2. Дюдюева, О. Ю. Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.).
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4881/>
3. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 2007.
5. Теплюк С. Н., Л я м и н а Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023года. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
7. Федеральный государственный образовательного стандарт дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года).
<https://docs.cntd.ru/document/499057887#6560IO>

Беседы о временах года.

Детский ум очень пытлив, он жаждет открытий и новых знаний. Дети получают много радости от ощущений, которые дает природа. Педагогам и родителям нужно только предоставить детям возможность и помочь как можно полнее испытать все эти ощущения. Показать детям, как прекрасно каждое время года, помогут совместные с взрослыми беседы и наблюдения во время прогулок. **Предлагаем вам вариант бесед.**



Зима

Когда наступает зима, природа замирает. Ночи зимой длинные, а дни короткие. Солнышко прячется за тучами и выглядывает редко. Говорят: «Солнце светит, но не греет». На улице становится холодно, приходят морозы. Замерзают лужи, речки, с крыш свисают сосульки. И мы чтобы не замерзнуть, надеваем теплую одежду: свитер, куртку, шапку и шарфик, чтобы не замерзли ручки – варежки или перчатки, а на ножки – ботинки.

Одежку по сезону переодевают не только люди, но и звери. Белки, лисы, зайцы меняют летние шубки на зимние - другого цвета, с длинным, густым мехом. А многие животные, например, медведи, ежи, ящерицы и вовсе на всю зиму засыпают в своих домиках, это называется – «впасть в спячку». Деревья тоже меняют свой облик, у одних веточки остаются совсем без листочков, а вот хвойные деревья – такие как сосны, ели и туи стоят по-прежнему нарядные и зеленые.

У нас в Анапе климат мягкий, теплый. Зимы редко бывают снежными. Но если уж снег выпал – это большая радость, особенно для тетей. Тогда можно приступить к настоящим зимним забавам: поиграть в снежки, слепить снеговика и покататься на санках.



Весна

Весна наступает после зимы. Тает снег, бегут ручьи. Солнце начинает светить все ярче, становится теплее. Дни уже длиннее, чем зимой. Природа просыпается. На ветвях набухают почки, распускаются листья, это первые признаки наступления весны. Затем появляется зеленая молодая травка, зацветают первоцветы. Зацветают деревья и кустарники. Появляются насекомые. Возвращаются перелетные птицы, выют гнезда и откладывают яйца. После спячки просыпаются и звери - медведи, ежи, ящерицы. Белки и зайцы меняют зимнюю шубку на новую, другого цвета и не такую теплую. Весной люди начинают работу в саду, полях и огородах. Сажают деревья, кусты, цветы, огородные растения.



Лето

Лето начинается после весны. Летние дни намного длиннее ночей. Солнце светит ярко, небо синее, ясное. Начинается жара. Иногда идут теплые дожди. После них на небе видна радуга. Созревают вкусные ягоды и фрукты – черешня, вишня, клубника и малина, абрикосы, сладкие арбузы и дыни. На грядках - овощи. В них много витаминов, они очень полезны. Чтобы быть здоровыми, нужно летом есть и фрукты, и овощи и ягоды. Летом очень много насекомых. Жужжат трудолюбивые пчелы, летают большие стрекозы, муравьи старательно заняты своими делами, порхают красивые бабочки, в травке можно встретить божью коровку или кузнечика.

Летом мы ездим на море, купаемся, загораем, закаляемся, много времени проводим на улице. Все это очень полезно для нашего оздоровления.



Осень

После лета наступает осень. Пришло время собирать урожай и делать запасы. На полях убирают пшеницу, овощи, в садах собирают яблоки, виноград. Животные тоже делают запасы на зиму, мышка тащит в норку разные зернышки и семена, белка заполняет дупло шишками и орехами. Листья на деревьях становятся красными, желтыми, оранжевыми. Говорят - «пришла золотая осень». Начинается листопад.

Природа начинает увядать, готовясь к зимнему отдыху. Дни становятся короче, а ночи длиннее. На небе появляются серые тучи, часто идут дожди, а после них остаются лужи. Желтеет и вянет трава, отцветают цветы. Насекомых уже не встретишь под каждым камешком и кустом. Из-за этого питания для птиц становится совсем мало. И с наступлением холодов перелетные птицы улетают на юг.



Наблюдения за особенностями погоды и сезонными изменениями во время прогулок.



Сюжетно-ролевая игра «Одень Катю на прогулку»



Игры и занятия с развивающими карточками Домана



Рисование в нетрадиционной технике «Осеннее дерево»



Игра «Доскажи словечко».

Цель: закрепление представлений о временах года.

Ход игры. Воспитатель выставляет картинки с изображением разных времен года, вместе с ребенком рассматривает их. Затем читает ребенку стихи о временах года и просит подобрать слова, подходящие по смыслу и звучанию. Можно выучить данные стихи наизусть.

На солнце яркий снег
искрится,
Мороз трещит, лютует,
злится.
Ребята стужи не боятся,
На санках и коньках резвятся.
Засыпала снежком дома
Сама волшебница. **(зима)**.

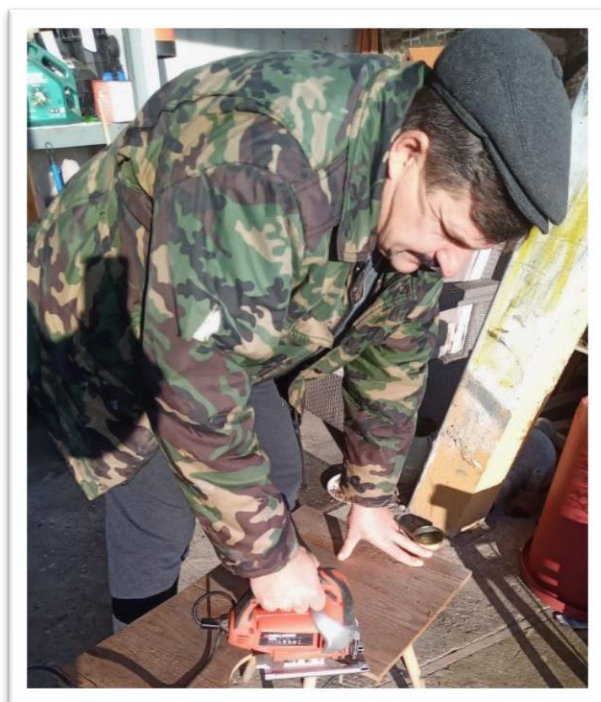
Если снег везде растаял,
И трава в лесу видна,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Все цветет, пришла. **(весна)**.

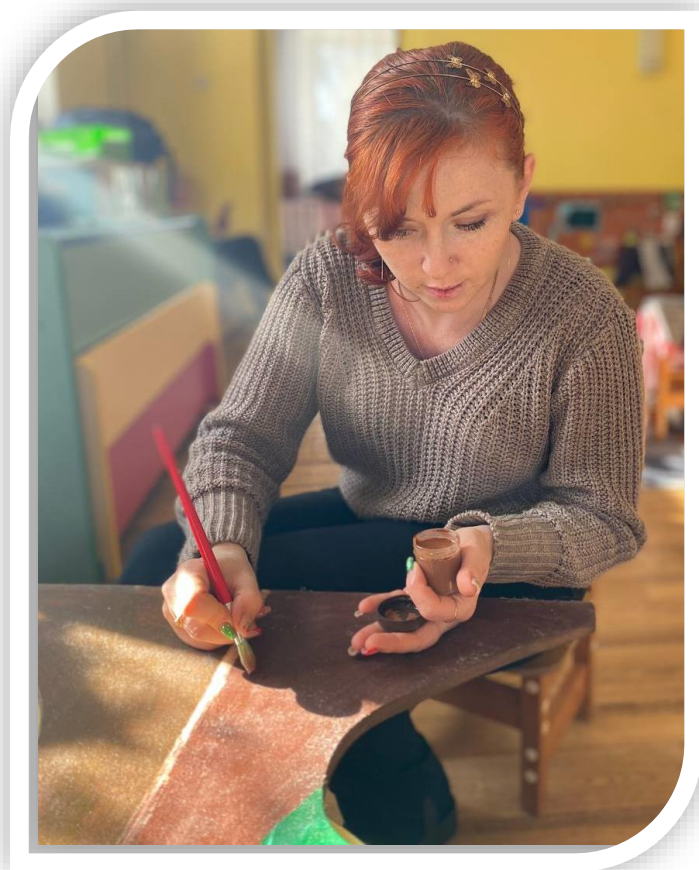
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке.
Как зовется время это?
Угадать нетрудно. **(Лето)**.

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен,
Красавица я - **(осень)**.



Изготовление дидактической игры «Времена года»





Две плоскости дерева были выпилены лобзиком из фанеры, отшлифованы и покрыты акриловой краской, затем акриловым антисептическим прозрачным лаком. Затем строительным степлером к дереву прикрепили липучки.



Две плоскости дерева соединяются методом «паз в паз»



Изготовление фетровых атрибутов времен года по детским эскизам



Подготовка выкроек и изготовление сезонной одежды для кукол



Сектор времени года «Зима» с прикрепленными на липучках сезонными атрибутами



**Сектор времени года «Весна» с прикрепленными на липучках
сезонными атрибутами**



Сектор времени года «Лето» с прикрепленными на липучках сезонными атрибутами



**Сектор времени года «Осень» с прикрепленными на липучках
сезонными атрибутами**



Кукла Зима в сезонной одежде



Кукла Весна в сезонной одежде



Кукла Лето в сезонной одежде





Куклы Осень и Зима одеты в современную одежду. А одежда Весны и Лета представляют собой традиционный русский наряд, что позволяет включить в занятия изучение регионального компонента.

Кукла Осень в сезонной одежде



Сундучок для хранения одежды и фетровых атрибутов времен года



Варианты игры:

1. «Когда это бывает?»

Цель: уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки с погодными и природными явлениями (снег, дождь, цветущие деревья, капающие на море люди), картинки с изображением разно сезонной одежды. Детям необходимо правильно разложить картинки по временам года возле соответствующего сектора дидактического дерева.

«Что сначала, что потом?»

Цель: формировать у детей представление о «схеме года», сменяемости сезонов и их особенностях.

Ход игры. После предварительного рассказа о временах года, воспитатель предлагает детям фетровые атрибуты к дидактическому дереву (желтые, красные и зеленые листья, яблоки, снежинки и цветочки). Необходимо по очереди заполнить каждый сектор дерева. Сначала зиму, затем весну, следом лето и осень. Воспитатель уточняет время года, а ребята должны прикрепить к липучкам верные признаки сезона, к сектору зимы – снежинки, к весне – зеленные листочки и цветы, и так далее.



«Одень куклу по погоде»

Цель: расширять представления детей о временах года и сезонной одежде. Данный вариант игры помогает обогащать словарный запас, развивать мелкую моторику и закреплять знание основных цветов.

Ход игры. У нас 4 куклы и 4 комплекта сезонной одежды в сундучке. Участвуют четыре игрока или 4 команды, каждой из которых достается одна кукла и назначается время года. Воспитатель дает задание одеть куклу по погоде. Попутно рассказывает о сезонных особенностях и об одежде.



«Собираем урожай»

Цель: закрепить знание основных цветов, развивать моторику рук.

Ход игры. На дереве размещены красные и желтые яблоки. Если игрок один, даем задание собрать сначала все желтые, а затем все красные плоды. Если играют двое детей, одному поручаем собрать желтые яблоки, а другому – красные.



«Прикрепи яблоко, куда скажу»

Цель: развивать умение правильно ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Играть могут от одного до четырех детей. Воспитатель раздает яблоки из фетра с липучками и дает задание прикрепить яблоко вверху, внизу, слева, справа, около и так далее.



«Один - много»

Цель: формировать элементарные математические представления у детей, дать понятие количественного соотношения «один-много».

Ход игры. Сначала воспитатель прикрепляет одно яблоко, потом еще несколько, объясняя ребятам разницу между понятиями «один» и «много». Затем ребятам предлагается повторить действия, прикрепить одно яблоко, много яблок. И в обратном порядке – убрать столько яблок, чтоб осталось одно. Можно использовать яблоки разных цветов.



«Исправим ошибку»

Цель: закрепить знание характерных признаков времён года, развивать мышление и наблюдательность.

Ход игры. Воспитатель заранее распределяет признаки времен года на дидактическом дереве, но делает это с ошибками. Ребята должны их заметить и исправить.



«Назови цвет времени года»

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года через цветовую гамму, соответствующую времени года; уточнить знание детей цветов.

Ход игры. Выбирается сезон года, играющие рассматривают дидактическое дерево с фетровыми атрибутами, называют цвета и оттенки времени года. Можно использовать только основные цвета: синий, красный, желтый и зеленый. А можно добавить дополнительные элементы для усложнения задания: розовые весенние цветочки, оранжевые осенние листочки, белые снежинки.

